

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 1

«06» 09 2024 г.

 Утверждаю

Директор МАУ ДО УЦ

г. Улан-Удэ

Скворцова Е.Л.

от «06» 09 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ВОЖАТЫЙ»
Код: 20434

г. Улан-Удэ

Реализация программы предусмотрена на базе МАУ ДО УЦ г. Улан-Удэ на основе Устава и Лицензии (серия 03Л01 № 0001108) выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 5 апреля 2016 года, регистрационный номер 2557, действительной бессрочно.

Организация-разработчик программы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Учебный центр г. Улан-Удэ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 06.09.2024 утверждена приказом директора МАУ ДО УЦ от 06.09.2024 № 83 -1

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки основной программы профессионального обучения «Вожатый» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. N 59784);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 01.06.2021 N 290);
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840п "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов (ФИРО РАНХиГС. — 2019 г.).

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочей программой учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, учебно-календарным графиком, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем учебной практики.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) | Уровень квалификации |
|------------------------|---|----------------------|
| Вожатый | 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» | |

Квалификационная характеристика

Профессия – Вожатый

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), 4 направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 216 академических часа (1 год обучения) при очной форме обучения.

Календарный учебный график: 36 недель по 6 часов (2 раза в неделю)

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

форма обучения - очная

формах организации образовательной деятельности обучающихся - групповая, индивидуальная

наполняемости группы – не более 15 человек;

продолжительность одного занятия – 40 минут;

средства обучения – проектор, персональный компьютер, интерактивная доска,

плакаты, видеофильмы, учебное пособие «Вожатый», справочники, слайды.

К концу обучения учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, в соответствии с техническими требованиями и нормами.

По окончании обучения учащиеся сдают квалификационный экзамен.

По результатам сдачи экзаменов обучившимся выдается свидетельство установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № разд ела | Наименование темы | Количество часов | | | Тип контроля |
|------------------|--|------------------|-----------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Техника безопасности. | 6 | 6 | - | Входной контроль (Опрос) |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. | 9 | 9 | - | |
| 3 | Загородный лагерь как организация. | 12 | 6 | 6 | |
| 4 | Психология детей разных возрастных групп. | 12 | 6 | 6 | |
| 5 | Основы воспитательной работы в лагере. | 21 | 6 | 15 | |
| 6 | Организация работы вожатого в подготовительный период смены. | 42 | 12 | 30 | |
| 7 | Основы формирования временного детского коллектива. | 18 | 6 | 12 | Промежуточная аттестация (Зачет, опрос, и т.д.) |
| 8 | Технология организации работы вожатого в организационный период смены. | 18 | 6 | 12 | |
| 9 | Технология работы вожатого в основной период смены | 48 | 18 | 30 | |
| 10 | Технология работы вожатого в заключительный период смены | 12 | 6 | 6 | |
| 11 | Организация работы вожатого в пост лагерный период | 12 | 6 | 6 | |
| 12 | Квалификационный экзамен (консультация, экзамен) | 6 | 3 | 3 | Экзамен |
| Итого | | 216 | 78 | 132 | |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Вожатый»

| № | Наименование разделов, модулей, тем | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|---|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Раздел 1. Техника безопасности. | 6 | 6 | - |
| 1.1 | Организация прибытия детей в лагере. | 3 | 3 | - |
| 1.2 | Первая доврачебная помощь. Основы мед. знаний вожатого. | 3 | 3 | - |
| 2 | Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. | 9 | 9 | - |
| 2.1 | История вожатского дела | 3 | 3 | - |
| 2.2 | Нормативно правовые основы деятельности вожатого. | 3 | 3 | - |
| 2.3 | Профессиональный стандарт вожатого | 3 | 3 | - |
| 3 | Раздел 3. Загородный лагерь как организация. | 12 | 12 | - |
| 3.1 | Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятия. Дело. Игры. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения. | 3 | 3 | - |
| 3.2 | План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учётом тематики смены и специфики лагеря. | 3 | 3 | - |
| 3.3 | Система отрядных и общелагерных дел. | 3 | 3 | - |
| 3.4 | Организация работы отрядного вожатого в течении дня. | 3 | 3 | - |
| 4 | Раздел 4. Психология детей разных возрастных групп. | 12 | 12 | - |
| 4.1 | Психологические особенности младшего школьного возраста. | 6 | 6 | - |
| 4.2 | Психологические особенности подросткового возраста | 6 | 6 | - |
| 5 | Раздел 5. Основы воспитательной работы в лагере. | 21 | 9 | 12 |
| 5.1 | Направления воспитательной работы в лагере. | 3 | 3 | - |
| 5.2 | Принципы, формы, методы, организации воспитательной работы в лагере и отряде. | 3 | 3 | - |
| 5.3 | Системы мотивации и деятельности детей на смене | 3 | 3 | - |
| 5.4 | Навыки мотивации детей. Подготовка и проведение отрядного мероприятия | 12 | - | 12 |
| 6 | Раздел 6. Организация работы вожатого в подготовительный период смены. | 42 | 24 | 18 |
| 6.1 | Подготовка педагогической и личной документации вожатого | 3 | 3 | - |
| 6.2 | Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого. | 6 | 6 | - |
| 6.3 | Знакомство с пояснительной запиской и общелагерным планом работы в соответствии с логикой обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов | 6 | 6 | - |
| 6.4 | Методическое обеспечение основных лагерных мероприятий | 6 | 6 | - |
| 6.5 | Оформление информационного уголка лагеря | 3 | 3 | - |
| 6.6 | Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета. Разработка словаря смены. Игротехника. Практическая подготовка вожатого | 18 | - | 18 |
| 7 | Раздел 7. Основы формирования временного детского коллектива. | 18 | 18 | - |
| 7.1 | 6 периодов развития временного детского коллектива (ВДК) | 6 | 6 | - |

| | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 7.2 | Типажи в коллективе | 3 | 3 | - |
| 7.3 | Стили управления | 3 | 3 | - |
| 7.4 | Самоуправление и дисциплина | 6 | 6 | - |
| 8 | Раздел 8. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. | 27 | 9 | 18 |
| 8.1 | Этап знакомства детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания. Обеспечение детям чувства защищенности. | 3 | 3 | - |
| 8.2 | Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализации общественных интересов | 3 | 3 | - |
| 8.3 | Групповые нормы, ценности и традиции. Формирование чувства «МЫ» | 3 | 3 | - |
| 8.4 | Игротехника организационного периода | 18 | - | 18 |
| 9 | Раздел 9. Технология работы вожатого в основной период смены | 48 | 18 | 30 |
| 9.1 | Характеристика основного периода смены. Его промежуточные этапы | 3 | 3 | - |
| 9.2 | Конфликтные зоны основного периода | 3 | 3 | - |
| 9.3 | Формы и методы работы вожатого в основной период | 6 | 6 | - |
| 9.4 | Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода | 6 | 6 | - |
| 9.5 | Игротехника основного периода | 30 | - | 30 |
| 10 | Раздел 10. Технология работы вожатого в заключительный период смены | 12 | 12 | - |
| 10.1 | Характеристика заключительного периода смены | 3 | 3 | - |
| 10.2 | Формы и методы работы вожатого в заключительный период | 6 | 6 | - |
| 10.3 | Синдром скорого окончания смены. Как избежать непредвиденных ЧП | 3 | 3 | - |
| 11 | Раздел 11. Организация работы вожатого в пост лагерный период | 3 | 3 | - |
| 11.1 | Рефлексия последствий. Психологическое состояние вожатого | 3 | 3 | - |
| 12 | Квалификационный экзамен | 6 | - | 6 |
| 12.1 | Конеулытация | 3 | - | 3 |
| 12.2 | Экзамен | 3 | - | 3 |
| Итого часов | | 216 | 132 | 84 |

ПРОГРАММА

Раздел 1. Техника безопасности

Теория: Правила техники безопасности. Организация пребывания детей в лагере. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого:

Теория: История вожатского дела. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Профессиональный стандарт вожатого.

Раздел 3. Загородный лагерь как организация:

Теория: Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятия. Дело. Игры. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения. План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учётом тематики смены и специфики лагеря. Система отрядных и общелагерных дел. Организация работы отрядного вожатого в течении дня.

Раздел 4. Теория: Психология детей разных возрастных групп: Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп. Зачёт по теме «Психология детей разных возрастных групп»

Раздел 5. Основы воспитательной работы в лагере

Теория: Определение понятий «воспитанис», «обучение», «развитие», их соотношение (Педагогические взгляды А.С. Макаренко). Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.) Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и отряде. Система мотивации деятельности детей на смене. Подготовка и проведение отрядного мероприятия.

Практика: Принципы и механизм реализации воспитательной работы. Навыки мотивации детей. Основные действия вожатого. Подготовка и проведение отрядного мероприятия. Организация лагерного мероприятия.

Раздел 6. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.

Теория: Подготовка педагогической и личной документации вожатого. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого. Основные направления реализации программы. Знакомство с пояснительной запиской и общелагерным планом работы в соответствии с логикой обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов. Методическая подготовка вожатого. Оформление информационного уголка лагеря. Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета.

Практика: Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета. Игротехника. Практическая подготовка вожатого.

Раздел 7: Основы формирования временного детского коллектива:

Теория: Формирование временного детского коллектива. 6 периодов развития временного детского коллектива (ВДК). Типажи в коллективе. Стили управления. Самоуправление и дисциплина.

Раздел 8. Технология организации работы вожатого в организационный период смены

Теория: Характеристика организационного периода смены. Методика работы вожатого в организационный период смены. Этап знакомства детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания. Обеспечение детям чувства защищенности. Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализации общественных интересов.

Групповые нормы, ценности и традиции. Формирование чувства «МЫ»

Практика: Игротехника организационного периода.

Раздел 9. Технология работы вожатого в основной период смены.

Теория: Характеристика основного периода смены. Его промежуточные этапы. Конфликтные зоны основного периода. Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода.

Практика: Игротехника основного периода.

Раздел 10. Технология работы вожатого в заключительный период смены.

Теория: Характеристика заключительного периода смены. Формы и методы работы вожатого в заключительный период смены. Синдром скорого окончания смены. Как избежать непредвиденных ЧП

Раздел 11. Организация работы вожатого в пост лагерный период смены.

Теория: Рефлексивный механизм последствий. Психологическое состояние вожатого

12. КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Контроль и оценка результатов обучения по программе

| Основные критерии оценки результата | Форма и методы контроля и оценки |
|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Текущий контроль в форме практических занятий |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и не освоил качество | |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Контрольные работы по темам |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | |
| Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей | Промежуточная аттестация |
| Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | Экзамен |

| | |
|---|--|
| Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления | |
| Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) | |

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Виды контроля

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|--|--|
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития обучающихся | тестирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование |
| Промежуточный или рубежный контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела. | Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся | контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа |
| Итоговый контроль | | |
| В конце курса обучения | Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов. | зачет и/или экзамен |

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений. | |
|---|--|-----------------------|
| | Балы (оценки) | Вербальный аналог |
| 90 – 100 % | 5 | Отлично |
| 80- 89 % | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 % | 2 | Не удовлетворительно. |

Формы проведения итоговой аттестации:

- Итоговая аттестация проводится по билетам:
- 1-2 задание (вопросы теории);
 - 3 задание (выполнение практической работы).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в 2 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения;
- оценка компетенций обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:

- 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
- 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия реализации программы:
учебный план;
календарный учебный график;
рабочая программа учебных предметов;
методические материалы и разработки;
расписание занятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- рабочего места преподавателя,
- рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 1.Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
- 2.Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
- 3.Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И.
- 4.Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
- 5.Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
- 6.В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
- 7.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Г.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
- 8.В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 9.Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.П. Грипина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
- 13.Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией И.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТПЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.

33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.
- б) дополнительная литература:
- 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
- 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Пескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.

**Рецензия
на программу профессионального обучения
«Вожатый»**

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 год обучения

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Программа «Вожатый» ориентирована на организацию совместной деятельности учащихся.

Программа предполагает личностно-ориентированный подход к детям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, управление динамикой развития детского коллектива, выявление и развитие интересов детей, результатом которой является осуществление самовыбора образовательного маршрута на основе личных интересов, способностей, склонностей.

Программа направлена на овладение современными технологиями, системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности вожатого, изучение смешанных дисциплин, продолжения образования, воспитание культуры личности, понимание значимости профессии, развитие профессионально важных личностных качеств вожатого. Полученные знания и навыки помогут в воспитании, организации досуга детей, навыков планирования в педагогической деятельности.

Учебная программа помогает учащимся развить и раскрыть свой внутренний потенциал, программа направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие учащихся.

Учебная программа содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно - методические требования.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций, объем учебной практики.

Нормативный срок освоения программы 216 академических часов (1 год обучения) при очной форме обучения.

Данная программа может быть рекомендована для изучения курса «Вожатый» в МАУ ДО «Учебный центр г. Улан-Удэ».

Рецензент: _____

Валерий У.Б.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821278

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025