

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 5

«27» 08 2025г.


Утверждаю

Директор МАУ ДО УЦ
г. Улан-Удэ
Скворцова Е.Л.
Приказ № 25 от «01» 09 2025г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы психологии» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 29.08.2015);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Рабочая программа, социально - педагогической направленности по курсу «Социальный работник-психолог», направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знания об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, смелая, оптимистическая, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Программа «Основы психологии» имеет социально – педагогическую направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Цель: развитие социальной активности у старшеклассников, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений самоорганизации и организации других.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знаний подростком собственного лидерского потенциала;
- Формирование у старшеклассников знаний, умений, навыков управленческой культуры и потребности быть лидером;
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- Развивать у учащихся стремление участия в общественной деятельности;
- Организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений и навыков, полученных в рамках программы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность, предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся). Формирование и развитие

творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными работами. Таким образом, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления своих творческих способностей в работе при выполнении индивидуальных заданий.

Возраст обучающихся 14-17 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы – 216 ч.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество учащихся в учебной группе до 15 человек.

Формы занятий

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, практические работы, выполнение проектов	упражнения, практические.	работа по подгруппам (по звеньям)

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Аналитические</i>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	самостоятельная работа	наблюдение
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	практическая работа	сравнение
анализ текста	наблюдение	использование технологических карт	самоанализ
рассказ	работа по образцу и др.	личный контроль качества (проверка) готовой статьи	самоконтроль
лекция	демонстрация наглядных пособий		взаимоанализ выполненных работ
поощрение	показ трудовых приёмов		
	примеры готовых образцов		
	работа по образцам		

Данная программа формирует у обучающихся компетенции:

- учебно-исследовательские (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение само выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Для реализации программы используется учебники:

1. Теплов Б.М. Психология для средней школы.
2. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2003.

Объектами деятельности выпускников являются:

Требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом деятельности обучающийся в ходе освоения программы должен:

Знать:

- Об обыденной и научной психологии, психологии жизни человека;
- Основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов становления психики;
- Основные психологические понятия;
- Основы организации психологической помощи;
- Основы психологии общения;
- Профессионально-этические нормы психолого-социального работника;
- Психология возрастного развития.

Уметь:

1. Владеть навыками проведения психологического исследования (анкетирование, тестирование, беседы).
2. Использовать основные консультативные техники и методы.
3. Научиться владеть навыками делового общения, межличностного взаимодействия.
4. Уметь пользоваться основными методиками психологических исследований.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Этапы становления психологии как науки	18	12	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
2	Раздел 2. Предмет, задачи и методы психологии	18	12	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
3	Раздел 3. Физиологические основы психологии	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
4	Раздел 4. Сознание человека	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
5	Раздел 5. Деятельность	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
6	Раздел 6. Ощущение и восприятие	18	12	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
7	Раздел 7. Внимание и память	21	15	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
8	Раздел 8. Мышление и речь	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
9	Раздел 9. Воображение	21	15	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
10	Раздел 10. Психология общения	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
11	Консультация				Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
12	Экзамен				Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
ИТОГО:		216	141	75	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Этапы становления психологии как науки	18	12	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
1.1	Общее понятие о психике	6		6	
1.2	Возникновение и развитие психологии	6	6		
1.3	Становлении психологии в России	6	6		
2	Раздел 2. Предмет, задачи и методы психологии	18	12	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
2.1	Предмет психологии	6	6		
2.2	Задачи психологии	6	6		
2.3	Методы психологии	6		6	
3	Раздел 3. Физиологические основы психологии	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
3.1	Условия жизни и психика животных	6	6		
3.2	Значение психологии	9	6	3	
3.3	Психика и деятельность	9	3	6	
4	Раздел 4. Сознание человека	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
4.1	Роль труда и языка в развитии сознания	12	9	3	
4.2	Общественно-историческая обусловленность сознания	12	6	6	
5	Раздел 5. Чувство и воля	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
5.1	Общее понятие о чувствах	3	3		
5.2	Чувства и деятельность	3		3	
5.3	Основные качества чувств	3	3		
5.4	Аффекты, настроения, чувство долга	3	3		
5.5	Понятие о воле	3	3		
5.6	Мотивы и цели	3		3	
5.7	Волевые качества человека	3	3		
5.8	Воспитание воли	3		3	
6	Раздел 6. Ощущение и восприятие	18	12	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
6.1	Общее понятие об о	3	3		

	ощущениях				
6.2	Виды ощущений	3		3	
6.3	Взаимодействие ощущений	3	3		
6.4	Общее понятие о восприятии	3	3		
6.5	Физиологические основы восприятия	3	3		
6.6	Иллюзии	3		3	
7	Раздел 7. Внимание и память	21	15	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
7.1	Общее понятие о внимании	3	3		
7.2	Произвольное и произвольное внимание	3	3		
7.3	Основные свойства внимания	3	3		
7.4	Общее понятие о памяти	3	3		
7.5	Ассоциации и их физиологическая основа	3	1	2	
7.6	Запоминание и борьба с забыванием	3	1	2	
7.7	Воспитание памяти	3	1	2	
8	Раздел 8. Мышление и речь	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
8.1	Общее понятие о мышлении	6	6		
8.2	Речь и отношение ее к мышлению	3	3		
8.3	Понятие и слово	3	3		
8.4	Основные мыслительные процессы	3		3	
8.5	Процессы мышления при решении задач	3		3	
8.6	Качества ума	3	3		
8.7	Культура речи	3		3	
9	Раздел 9. Воображение	21	15	6	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
9.1	Общее понятие о воображении	3	3		
9.2	Пассивное и активное воображение	3	3		
9.3	Воссоздающее воображение	3	3		
9.4	Творческое воображение	3	1	2	
9.5	Мечта	3	1	2	
9.6	Воображение и чувство	3	3		
9.7	Преобразование представлений в воображении	3	1	2	

10	Раздел 10. Психология общения	24	15	9	Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
10.1	Структура, функции и этапы общения	6	3		
10.2	Виды общения	6	3		
10.3	Идентификация, эмпатия, рефлексия	6	3	3	
10.4	Внушение, убеждение, подражание	3	3	3	
10.5	Барьеры общения	3	3	3	
11	Консультация				Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
12	Экзамен				Тестовые задания, проверочные работы, выполнение практических заданий, опрос
ИТОГО:	216	141	75		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел 1. Этапы становления психологии как науки

ТЕОРИЯ. Место психологии в современной науке. Структура современной психологической науки, отрасли психологии. Общая психология как основа для развития всех отраслей и разделов психологической науки. Определение психологии как науки.

Раздел 2. Предмет, задачи и методы психологии

ТЕОРИЯ. Предмет психологии. Система явлений, изучаемых современной психологией. Классификация психических явлений.

ПРАКТИКА. Классификация методов исследования в современной психологии: методы организации исследования (лонгитюдный, сравнительный), методы получения данных (наблюдение, эксперимент, психологическое тестирование). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения.

Раздел 3. Физиологические основы психологии

ТЕОРИЯ. Основные подходы к пониманию того, кому присуща психика. Понятие нервной системы.

ПРАКТИКА. Клеточный уровень организации нервной системы

Раздел 4. Сознание человека

ТЕОРИЯ. Природа человеческого сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Практика

Раздел 5. Деятельность

ТЕОРИЯ. Понятие и строение деятельности. Определение деятельности. Деятельность как высшая форма человеческой активности.

ПРАКТИКА. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.

Раздел 6. Ощущение и восприятие

ТЕОРИЯ. Ощущения и восприятие как звенья единого процесса чувственного познания. Понятие о процессах ощущения. Классификация ощущений. Виды ощущений и их основные свойства. Понятие о восприятии. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия.

Раздел 7. Внимание и память

ТЕОРИЯ. Понятие о внимании. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Виды (внешнее и внутреннее) и уровни (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) внимания. Понятие о памяти. Основные процессы памяти.

ПРАКТИКА. Свойства внимания: устойчивость, колебание, объем, переключение, распределение, концентрация, интенсивность. Виды памяти (оперативная, кратковременная, долговременная, промежуточная).

Раздел 8. Мышление и речь

ТЕОРИЯ. Виды (формы) мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

ПРАКТИКА. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Речь человека и ее психологические функции. Виды речи. Основные свойства речи.

Раздел 9. Воображение

ТЕОРИЯ. Понятие о воображении. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое).

ПРАКТИКА. Приемы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, аналогия, акцентирование.

Раздел 10. Психология общения

ТЕОРИЯ. Общение и речь. Проблема интерпретации невербального поведения.

ПРАКТИКА. Общение как обмен информацией. Язык жестов.

Консультация

Экзамен

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Степень усвоения теоретических знаний.
2. Умение пользоваться диагностиками.
3. Способность делать проблемный анализ.
5. Овладение психологическими техниками.
6. Уровень коммуникативности учащихся.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение учащимися оценок результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности. К этим задачам относится реализация компетентностей: предметных, межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения основ психологии, способствующих развитию и становлению личности обучающегося. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, психологическое тестирование, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в телестудию, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентности обучающегося производится в конце каждого учебного года, определенного этапа обучения, а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание самостоятельного конкретного продукта реализации собственной компетентности.

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

- тестирование
- мастер-класс
- практикум
- игра
- проект
- зачет

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2000.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений — СПб.: Питер, 2011. — 573 с. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения - Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
4. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения – Питер, 2012. – 240с.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998
2. Асеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы, М, 1990г.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988.
4. Бочарова В.Г. Социальная работа: знакомство с профессией. М., 1993г.
5. Годфруа. Что такое психология. В 2-х томах. М, 1992г.
6. Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев СВ. Введение в общую теорию конфликтов. М., 1993г.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980г.
8. С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии. С-Пб, 2001г.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
10. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. М. , 1994г.
11. Основы социальной работы: учебник. М., 2003г.
12. Павленок П.Д. Введение в профессию «социальная работа». М., 1998г.
13. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1984г.
14. Аллан Пиз. Язык взаимоотношений. Язык телодвижением., 2000г.
15. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1996г.
16. Социальная психология. Л.Н.Сухов, А.А.Болалев и др. М., 2001г.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М.. 1999г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821278

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025