

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 1

«06» 09 2024 г.

 Утверждаю

Директор МАУ ДО УЦ
г. Улан-Удэ

Скворцова Е.Л.

от «06» 09 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ВОЖАТЫЙ»
Код: 20434

г. Улан-Удэ

Реализация программы предусмотрена на базе МАУ ДО УЦ г. Улан-Удэ на основе Устава и Лицензии (серия 03Л01 № 0001108) выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 5 апреля 2016 года, регистрационный номер 2557, действительной бессрочно.

Организация-разработчик программы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Учебный центр г. Улан-Удэ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 06.09.2024 утверждена приказом директора МАУ ДО УЦ от 06.09.2024 № 83 -1

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки основной программы профессионального обучения «Вожатый» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. N 59784);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 01.06.2021 N 290);
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840п "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов (ФИРО РАНХиГС. — 2019 г.).

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочей программой учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, учебно-календарным графиком, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем учебной практики.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Вожатый	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	

Квалификационная характеристика

Профессия – Вожатый

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группы, подразделения, объединения), 4 направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 216 академических часа (1 год обучения) при очной форме обучения.

Календарный учебный график: 36 недель по 6 часов (2 раза в неделю)

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

форма обучения - очная

формах организации образовательной деятельности обучающихся - групповая, индивидуальная

наполняемости группы – не более 15 человек;

продолжительность одного занятия – 40 минут;

средства обучения – проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, плакаты, видеофильмы, учебное пособие «Вожатый», справочники, слайды.

К концу обучения учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, в соответствии с техническими требованиями и нормами.

По окончании обучения учащиеся сдают квалификационный экзамен.

По результатам сдачи экзаменов обучившимся выдается свидетельство установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ разд ела	Наименование темы	Количество часов			Тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности.	6	6	-	Входной контроль (Опрос)
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	9	9	-	
3	Загородный лагерь как организация.	12	12	-	
4	Психология детей разных возрастных групп.	12	12	-	
5	Основы воспитательной работы в лагере.	21	9	12	
6	Организация работы вожатого в подготовительный период смены.	42	24	18	
7	Основы формирования временного детского коллектива.	18	18	-	Промежуточная аттестация (Зачет, опрос, и т.д.)
8	Технология организации работы вожатого в организационный период смены.	27	9	18	
9	Технология работы вожатого в основной период смены	48	18	30	
10	Технология работы вожатого в заключительный период смены	18	18	-	
11	Организация работы вожатого в пост лагерьный период	3	3	-	
12	Квалификационный экзамен (консультация, экзамен)				Экзамен
Итого		216	138	78	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Вожатый»

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Техника безопасности.	6	6	-
1.1	Организация прибытия детей в лагере.	3	3	-
1.2	Первая доврачебная помощь. Основы мед. знаний вожатого.	3	3	-
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	9	9	-
2.1	История вожатского дела	3	3	-
2.2	Нормативно правовые основы деятельности вожатого.	3	3	-
2.3	Профессиональный стандарт вожатого	3	3	-
3	Раздел 3. Загородный лагерь как организация.	12	12	-
3.1	Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятия. Дело. Игры. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения.	3	3	-
3.2	План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учётом тематики смены и специфики лагеря.	3	3	-
3.3	Система отрядных и общелагерных дел.	3	3	-
3.4	Организация работы отрядного вожатого в течении дня.	3	3	-
4	Раздел 4. Психология детей разных возрастных групп.	12	12	-
4.1	Психологические особенности младшего школьного возраста.	6	6	-
4.2	Психологические особенности подросткового возраста	6	6	-
5	Раздел 5. Основы воспитательной работы в лагере.	21	9	12
5.1	Направления воспитательной работы в лагере.	3	3	-
5.2	Принципы, формы, методы, организации воспитательной работы в лагере и отряде.	3	3	-
5.3	Системы мотивации и деятельности детей на смене	3	3	-
5.4	Навыки мотивации детей. Подготовка и проведение отрядного мероприятия	12	-	12
6	Раздел 6. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.	42	24	18
6.1	Подготовка педагогической и личной документации вожатого	3	3	-
6.2	Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого.	6	6	-
6.3	Знакомство с пояснительной запиской и общелагерным планом работы в соответствии с логикой обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов	6	6	-
6.4	Методическое обеспечение основных лагерных мероприятий	6	6	-
6.5	Оформление информационного уголка лагеря	3	3	-
6.6	Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета. Разработка словаря смены. Игротехника. Практическая подготовка вожатого	18	-	18
7	Раздел 7. Основы формирования временного детского коллектива.	18	18	-
7.1	6 периодов развития временного детского коллектива (ВДК)	6	6	-

7.2	Типажи в коллективе	3	3	-
7.3	Стили управления	3	3	-
7.4	Самоуправление и дисциплина	6	6	-
8	Раздел 8. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.	27	9	18
8.1	Этап знакомства детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания. Обеспечение детям чувства защищенности.	3	3	-
8.2	Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализации общественных интересов	3	3	-
8.3	Групповые нормы, ценности и традиции. Формирование чувства «Мы!»	3	3	-
8.4	Игротехника организационного периода	18	-	18
9	Раздел 9. Технология работы вожатого в основной период смены	48	18	30
9.1	Характеристика основного периода смены. Его промежуточные этапы	3	3	-
9.2	Конфликтные зоны основного периода	3	3	-
9.3	Формы и методы работы вожатого в основной период	6	6	-
9.4	Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода	6	6	-
9.5	Игротехника основного периода	30	-	30
10	Раздел 10. Технология работы вожатого в заключительный период смены	18	18	-
10.1	Характеристика заключительного периода смены	3	3	-
10.2	Формы и методы работы вожатого в заключительный период	9	9	-
10.3	Синдром скорого окончания смены. Как избежать непредвиденных ЧП	6	6	-
11	Раздел 11. Организация работы вожатого в пост лагерьный период	3	3	-
11.1	Рефлексия последствий. Психологическое состояние вожатого	3	3	-
12	Квалификационный экзамен	-	-	-
12.1	Консультация	-	-	-
12.2	Экзамен	-	-	-
Итого часов		216	138	78

ПРОГРАММА

Раздел 1. Техника безопасности

Теория: Правила техники безопасности. Организация пребывания детей в лагере. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого:

Теория: История вожатского дела. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Профессиональный стандарт вожатого.

Раздел 3. Загородный лагерь как организация:

Теория: Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятия. Дело. Игры. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения. План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учётом тематики смены и специфики лагеря. Система отрядных и общелагерных дел. Организация работы отрядного вожатого в течении дня.

Раздел 4. Теория: Психология детей разных возрастных групп: Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп. Зачет по теме «Психология детей разных возрастных групп»

Раздел 5. Основы воспитательной работы в лагере

Теория: Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение (Педагогические взгляды А.С. Макаренки). Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.) Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и отряде. Система мотивации деятельности детей на смене. Подготовка и проведение отрядного мероприятия.

Практика: Принципы и механизм реализации воспитательной работы. Навыки мотивации детей. Основные действия вожатого. Подготовка и проведение отрядного мероприятия. Организация лагерного мероприятия.

Раздел 6. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.

Теория: Подготовка педагогической и личной документации вожатого. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого. Основные направления реализации программы. Знакомство с пояснительной запиской и общелагерным планом работы в соответствии с логикой обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов. Методическая подготовка вожатого. Оформление информационного уголка лагеря. Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета.

Практика: Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета. Игротехника. Практическая подготовка вожатого.

Раздел 7: Основы формирования временного детского коллектива:

Теория: Формирование временного детского коллектива. 6 периодов развития временного детского коллектива (ВДК). Типажи в коллективе. Стили управления. Самоуправление и дисциплина.

Раздел 8. Технология организации работы вожатого в организационный период смены

Теория: Характеристика организационного периода смены. Методика работы вожатого в организационный период смены. Этап знакомства детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания. Обеспечение детям чувства защищенности. Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализации общественных интересов. Групповые нормы, ценности и традиции. Формирование чувства «Мы!»

Практика: Игротехника организационного периода.

Раздел 9. Технология работы вожатого в основной период смены.

Теория: Характеристика основного периода смены. Его промежуточные этапы. Конфликтные зоны основного периода. Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода.

Практика: Игротехника основного периода.

Раздел 10. Технология работы вожатого в заключительный период смены.

Теория: Характеристика заключительного периода смены. Формы и методы работы вожатого в заключительный период смены. Синдром скорого окончания смены. Как избежать непредвиденных ЧП

Раздел 11. Организация работы вожатого в пост лагерный период смены.

Теория: Рефлексивный механизм последствий. Психологическое состояние вожатого

12. КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Контроль и оценка результатов обучения по программе

Основные критерии оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Текущий контроль в форме практических занятий
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и не освоил качество	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Контрольные работы по темам
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	тест по каждому из разделов
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	
	Промежуточная аттестация
	Экзамен

Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся	тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся	контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов.	зачет и/или экзамен

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений.	
	Балы (оценки)	Вербальный аналог
90 – 100 %	5	Отлично
80- 89 %	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
Менее 70 %	2	Не удовлетворительно.

Формы проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится по билетам:

- 1-2 задание (вопросы теории);
- 3 задание (выполнение практической работы).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в 2 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения;
- оценка компетенций обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:

- 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
- 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия реализации программы:

учебный план;
календарный учебный график;
рабочая программа учебных предметов;
методические материалы и разработки;
расписание занятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- рабочего места преподавателя,
- рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Г.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.П. Грипина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией И.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТПЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.

33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.

34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997

35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.

36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.

37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Киарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.

39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.

40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

б) дополнительная литература:

100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Пескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.

**Рецензия
на программу профессионального обучения
«Вожатый»**

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 год обучения

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Программа «Вожатый» ориентирована на организацию совместной деятельности учащихся.

Программа предполагает личностно-ориентированный подход к детям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, управление динамикой развития детского коллектива, выявление и развитие интересов детей, результатом которой является осуществление самовыбора образовательного маршрута на основе личных интересов, способностей, склонностей.

Программа направлена на овладение современными технологиями, системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности вожатого, изучение смешанных дисциплин, продолжения образования, воспитание культуры личности, понимание значимости профессии, развитие профессионально важных личностных качеств вожатого. Полученные знания и навыки помогут в воспитании, организации досуга детей, навыков планирования в педагогической деятельности.

Учебная программа помогает учащимся развить и раскрыть свой внутренний потенциал, программа направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие учащихся.

Учебная программа содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно - методические требования.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций, объем учебной практики.

Нормативный срок освоения программы 216 академических часов (1 год обучения) при очной форме обучения.

Данная программа может быть рекомендована для изучения курса «Вожатый» в МАУ ДО «Учебный центр г. Улан-Удэ».

Рецензент: _____

Савин В.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821278

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025