

Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании  
Педагогического  
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 5

«27» 08 2025 г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО УЦ  
г. Улан-Удэ  
Скворцова Е.Л.  
Приказ № 13 от «01» 09 2025 г.  
М.П.



Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Оказание первой медицинской помощи»  
Естественно-научной направленности

Реализация программы предусмотрена на базе МАУ ДО УЦ г. Улан-Удэ на основе Устава и Лицензии (серия 03Л01 № 0001108) выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 5 апреля 2016 года, регистрационный номер 2557, действительной бессрочно.

Организация-разработчик программы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Учебный центр г. Улан-Удэ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 27.08.2025) и утверждена приказом директора МАУ ДО УЦ от 01.09.2025 № 85

**Категория слушателей:** обучающиеся центр, возраст 14 до 18 лет

**Нормативный срок освоения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**  
свидетельство о прохождении курса «Оказание первой медицинской помощи»

**Цель учебного курса:** формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья и его нарушениях, умение применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях

## 1. Общая характеристика программы

Целью разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Оказание первой медицинской помощи» является формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья и его нарушениях, умение применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными правилами безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях ЧС; алгоритмом поведения при опасных и ЧС; основами оказания первой медицинской помощи; основными нормативно-правовыми документами в области безопасности жизнедеятельности.

### *1.1. Нормативные правовые основания разработки программы*

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06

«О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.

№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения

Цель учебного курса - формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья и его нарушениях, умение применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях.

Задачи программы:

1. Изучение нормативно-правовой базы оказания первой помощи.
2. Изучение причинно-следственной зависимости между ведущими факторами риска и уровнем здоровья.
3. Развитие навыков оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях.
4. Формирование принципов здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основные понятия и определения курса (понятийный аппарат);
- признаки нарушения здоровья и факторы риска разных возрастных групп;
- основные принципы сохранения здоровья детей и подростков;
- основы эпидемиологии;
- виды повреждений у детей различных возрастных групп и их профилактику;
- теорию оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- оценивать по основным критериям состояние здоровья, физическое развитие;
- оказывать первую помощь при травмах и предупредить их;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- оказывать первую помощь при терминальных состояниях.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- методическими приемами, необходимыми для действий при неотложных состояниях, в нестандартных ситуациях;
- умениями организации учебно-методической работы по гигиеническим аспектам нарушения здоровья детей.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

### 3. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов                                                                                                  | Всего,<br>часов | В том числе |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------|
|          |                                                                                                                        |                 | Теория      | Практика |
| 1.       | Введение в курс. Нарушения здоровья и факторы риска разных возрастных групп. Принципы и порядок оказания первой помощи | 6               | 2           | 4        |
| 2.       | Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации                                               | 4               | 2           | 2        |
| 3.       | Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении                                                     | 4               | 2           | 2        |
| 4.       | Механическая травма. Первая при повреждениях мягких тканей, костей и суставов                                          | 2               |             | 2        |
| 5.       | Раны. Первая помощь при ранах. Десмургия                                                                               | 4               | 2           | 2        |
| 6.       | Ожоги. Первая помощь при ожогах                                                                                        | 2               |             | 2        |
| 7.       | Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах           | 2               |             | 2        |
| 8.       | Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества                       | 2               |             | 2        |
| 9.       | Асфиксия (удушение). Первая помощь при различных вариантах асфиксии                                                    | 2               |             | 2        |
| 10.      | Отравления. Первая помощь при отравлении. Укусы змей, насекомых                                                        | 2               |             | 2        |
| 11.      | Радиационные поражения. Первая помощь при лучевых поражениях                                                           | 2               |             | 2        |
| 12.      | Первая помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями                               | 2               |             | 2        |
| 13.      | Итоговая аттестация (диагностическая работа)                                                                           | 2               |             | 2        |
|          | ИТОГО:                                                                                                                 | 36              | 8           | 28       |

## **4 Организационно-педагогические условия**

### ***4.1 Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Реализация настоящей программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности.

### ***4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

- 1 -учебный план;
- 2 -календарный учебный график;
- 3 -рабочая программа учебных предметов;
- 4 -методические материалы и разработки;
- 5 -расписание занятий.

## **5 Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль – процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента программы. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) программы для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li><li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"><li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li><li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li><li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li><li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li><li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li><li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li><li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li></ol> |
| Структура               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводная часть<ul style="list-style-type: none"><li>-автор разработки, должность, место работы;</li><li>-название разработки.</li></ul></li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка:</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>            |
| Требования к оформлению | <p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p> |
| Критерии оценки         | <p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10.</p> <p>Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>                                                                                                                                                                                      |

## Список литературы

1. Василенко В.А. Популярный медицинский справочник / Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400 с.
2. Голиков С.Н. «Неотложная помощь при острых отравлениях»
3. Захарова А.Е. Азбука спасения / А.Е. Захарова. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2012. – 80 с.: ил.
4. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алферова И.Н. «Основы медицинских знаний»
5. Трушкин А.Г., Федорчук С.Я., Горликов Н.Н., Боташев В.В. «Первая медицинская помощь»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821278

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025