

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 5

«27» 08 2025 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО УЦ
г. Улан-Удэ
Скворцова Е.Л.
Приказ № 85 от «01» 09 2025 г.
М.П.



Дополнительная общеобразовательная
программа
«Основы педагогики»
Социально-гуманитарной направленности

Реализация программы предусмотрена на базе МАОУ СОШ 19, МАОУ СОШ 32, МАОУ СОШ 35, МАОУ СОШ 51 г. Улан-Удэ, на основании сетевого договора взаимодействия.

Пояснительная записка

«Основы педагогики» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Настоящая рабочая программа составлена на основании **нормативных документов и рекомендаций:**

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РБ от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 4 марта 2024 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей РФ от 04.09.2014г. №1726-р (с изменениями от 24.04.2015г. №729-р.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Минобрнауки РФ от 20 мая 2003 № 28-51-391/16 "О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей;
- СанПИН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав и локальные акты учреждения.

Программа «Основы педагогики» предусматривает работу по реализации профильной подготовки педагогической направленности на уровне до профессиональной подготовки.

Программа позволит мотивировать обучающихся на получение педагогической профессии, что будет способствовать снижению дефицита педагогических кадров и повлияет на решение молодых людей остаться в регионе.

Программа направлена на формирование Я – концепции обучающихся; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников, проектной деятельности. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Обучающиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе обучающиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности и получить свидетельство о до профессиональной подготовки по профилю «Основы педагогики»

Цели обучения: Формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, мотивации к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Задачи обучения:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить убедительные аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, со значимыми взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Возраст детей от 14 до 18 лет.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Срок освоения программы

На изучение программы отводится 144 часов. Занятия по данному курсу ведутся по 4 часа в неделю, 2 раза в неделю (1 час = 40 минут).

Формы занятий

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, практические работы, выполнение проектов	упражнения, практические.	работа по подгруппам (по звеньям)

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Аналитические</i>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	самостоятельная работа	наблюдение
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	практическая работа	сравнение
анализ текста	наблюдение	использование технологических карт	самоанализ
рассказ	работа по образцу и др.	личный контроль качества (проверка) готовой статьи	самоконтроль
лекция	демонстрация наглядных пособий		взаимоанализ выполненных работ
поощрение	показ трудовых приёмов		
	примеры готовых образцов		
	работа по образцам		

Данная программа формирует у обучающихся компетенции:

- учебно-исследовательские (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение само выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	всего часов	теория	практика	Форма аттестации
1.	Раздел: Педагогика	52	30	22	Входной контроль
2.	Раздел: Психология	20	2	18	Опрос 1 полугодия
3.	Раздел: Коммуникативный	24	8	16	
4.	Раздел: Проектно - исследовательский	32	10	22	
5.	Раздел: Технология игровой деятельности	16	4	12	
	Экзамен				
	Всего часов	144	54	90	

Учебно- тематический план

№	Наименование разделов и тем	всего часов	теория	практика
1.	Раздел: Педагогика	52	30	22
1.1	Введение. Страницы истории педагогики и педагогических знаний. Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика». Практическое занятие: анкетирование.	4	4	
1.2	Современное образование. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Общая характеристика законодательства в области образования. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Новые формы образования Практика: работа по творческим заданиям.	4	4	
1.3	Главные ориентиры современного воспитания. Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий. Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	4	4	
1.4	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	4	2	2
1.5	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	14	8	6
1.6	«Педагогическая деятельность» Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии.	8	4	4
1.7	Личностные качества педагога. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	4		4
1.8	Педагогическое общение. Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения	4		4
1.9	Инновации в образовании. Новые формы обучения. Новые воспитательные ориентиры. Современные детские объединения и организации	4	4	
1.10	«Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	2		2
2.	Раздел: Психология	20	2	18

2.1	Психология как наука. Практикум «Я, ты, он, она...». Вводное занятие. Знакомство	2		2
2.2	Методы психологического исследования. Практикум «Я–индивидуальность».	2		2
2.3	Личность. Темперамент, характер, способности. Практикум «Я–личность»	2		2
2.4	Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Практикум «Мои и чужие потребности. Проблема выбора.» Психическая регуляция поведения и деятельности Практикум «Как сказать нет и не потерять друзей». Групповое давление.	4	2	2
2.5	Деятельность. Виды деятельности. Практикум «ОДИ».	4		4
2.6	Малая группа. Особенности. Практикум «Я о себе, другие обо мне». Я и группа. Положение в группе. Лидерство. Практикум «Я – Лидер»	2		2
2.7	Взаимодействие в группе. Практикум «Королевский совет».	2		2
2.8	Опрос	2		2
3.	Раздел: Коммуникативный	24	8	16
3.1	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Практика: Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	6	2	4
3.2	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	6	2	4
3.3	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	6	2	4
3.4	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	6	2	4
4.	Раздел: Проектно - исследовательский	32	10	22
4.1	Проект. Виды проектов. Проектная деятельность и ее этапы. Проектные технологии. Социальное проектирование. Требования к проектной деятельности	2	2	
4.2	Формулировка темы проекта. Определение интересов, склонностей школьников.	2	2	
4.3	Определение исследовательских, социальных проблем. Выявление проблемного поля для индивидуального проектирования. Проблема и актуальность проекта. Обоснование проблемы и актуальности проекта	2	2	
4.4	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий.	2		2
4.5	Формулировка гипотезы и цели проекта. Определение предполагаемого конечного результата проекта.	2		2
4.6	Оценка надежности гипотезы. Оценка достижимости цели	2		2
4.7	Определение и оценка ресурсов необходимых для реализации проекта.	2		2
4.8	Оценка рисков. Методы оценки рисков. Факторы и виды рисков. Методы реагирования	2	2	
4.9	Планирование реализации проекта. Варианты планирования. Жизненный цикл проекта. Правила организаторской работы	2	2	
4.10	Моделирование. Определение понятия модель, моделирование.	2		2
4.11	Защита проектной идеи. Оценка проектной идеи, заполнение таблицы Определение графика работы по реализации проекта.	2		2

4.12	Реализация проекта. Осуществление индивидуальной деятельности по реализации задуманного	2		2
4.13	Оценка результативности, эффективности проекта. Завершение проекта Критерии оценки результата проектирования	2		2
4.14	Представление результатов проектной деятельности. Виды, варианты презентации. Требования к представлению результатов. Отработка навыков публичного выступления	2		2
4.15	Защита реализованного проекта. Организация защиты, анализа и рефлексии выполненной деятельности	4		4
5.	Раздел: Технология игровой деятельности	16	4	12
5.1	Социальная сущность и происхождение игр. Понятие и место игры в системе человеческой деятельности. История и педагогика игры.	2	2	
5.2	История и педагогика игры. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности и классификация игр: спортивные, интеллектуальные. Общая характеристика народных игр. Практика: составить игровую программу на основе народных игр	2		2
5.3	Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т.д. Диги-технологии.	2		2
5.4	Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности. Драматургия игры. Ведущий- организатор игрового действия. Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр. Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр.	2	2	
5.5	Общая характеристика игр и развлечений с эстрады. Игровые конкурсы. Викторины. Практика: составить тематическую игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор).	2		2
5.6	Характеристика настольных игр. Виды игр. Практика: составить перечень игр для игротки. Изготовить одну из игр.	2		2
5.7	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.	2		2
5.8	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».	2		2
	Составить сценарий игрового театрализованного конкурса			
	Защита проекта			
	ИТОГО	144	54	90

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Содержание программы

1. Раздел: Педагогический (52ч.)

Тема 1. Введение. Страницы истории педагогики и педагогических знаний. Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика».

Тема 2. Современное образование. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Общая характеристика законодательства в области образования. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Новые формы образования

Тема 3. Главы ориентиры современного воспитания. Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий. Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.

Тема 4. «Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.

Тема 5. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Тема 6. «Педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии.

Тема 7. Личностные качества педагога. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Тема 8. «Педагогическое общение» Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения

Тема 9. Инновации в образовании. Новые формы обучения. Новые воспитательные ориентиры. Современные детские объединения и организации.

Тема 10. «Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

2. Раздел: Психологический (20ч.)

Тема 1. Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Тема 2. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.

Тема 3. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Тема 4. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.

Тема 5. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 6. Положение в группе. Психология малых групп.

Тема 7. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тема 8. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

3. Раздел: Коммуникативный (24ч).

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

4. Раздел: Проектно - исследовательский (32ч.)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Виды проектов. Проектные технологии. Социальное проектирование. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий). Предзащита проекта в форме деловой игры.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Посещение и анализ уроков лучших учителей, занятий в учреждениях дополнительного образования. Анализ посещенных уроков, занятий.

5.Раздел: Технология игровой деятельности (16 часов).

Тема 1. Социальная сущность и происхождение игр. Понятие и место игры в системе человеческой деятельности. История и педагогика игры.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности и классификация игр: спортивные, интеллектуальные. Общая характеристика народных игр.

Практика: составить игровую программу на основе народных игр

Тема 3. Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т.д. Диги-технологии.

Тема 4. Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности. Драматургия игры. Ведущий- организатор игрового действия. Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр.

Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр.

Общая характеристика игр и развлечений с эстрады. Игровые конкурсы. Викторины.

Практика: составить тематическую игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор).

Характеристика настольных игр. Виды игр.

Практика: составить перечень игр для игротки. Изготовить одну из игр.

Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Виды, методы и сроки контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы; уровень мотивации и интереса	Социометрия Дж. Морено, педагогическое наблюдение.
	Исследование актуального психоэмоционального состояния Исследование уровня самооценки.	Тест цветовых выборов Люшера
	Выявление уровня конфликтности и агрессивности.	Опросник Б. Басса – А. Дарки
Тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы
Текущий	Оценка вовлеченности и «включенности» в учебный процесс	Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Заклочительная игра- путешествие
	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы	Социометрия Дж.Морено

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2000.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений — СПб.: Питер, 2011. — 573 с. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения - Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
4. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения – Питер, 2012. – 240с.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998
2. Асеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы, М, 1990г.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988.
4. Бочарова В.Г. Социальная работа: знакомство с профессией. М., 1993г.
5. Годфруа. Что такое психология. В 2-х томах. М, 1992г.
6. Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев СВ. Введение в общую теорию конфликтов. М 1993г.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980г.
8. С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии. С-Пб, 2001г.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
10. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. М. , 1994г.
11. Основы социальной работы: учебник. М., 2003г.
12. Павленок П.Д. Введение в профессию «социальная работа». М., 1998г.
13. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1984г.
14. Аллан Пиз. Язык взаимоотношений. Язык телодвижением., 2000г.
15. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1996г.
16. Социальная психология. Л.Н.Сухов, А.А.Болалев и др. М., 2001г.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М.. 1999г.
18. Теория социальной работы. М., 1999г. Теория и методика социальной работы / под ред. И.Г.Зайнышева. М., 1994г.

19. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. — Ростов-на-Дону: Учитель, 2005.
20. Джуринский А. Н. История педагогики. — М.: Флинта, 2005.
21. Лихачёв Б. Т. Педагогика. — М.: Юрайт, 2007.
22. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. — М., 1999.
23. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2000.
24. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. — М.: Владос, 2000.
25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
26. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2000.

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную программу
«Основы педагогики»

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 год обучения

Возраст обучающихся: с 14 до 18 лет

Программа «Основы педагогики» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на личностное становление человека в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

«Основы педагогики» могут предложить ответы на далеко непростые вопросы: «как привлечь к себе внимание партнера, как лучше построить диалог, какие правила нужно соблюдать при общении, как избегать конфликта и тд.». Ответы на эти, и другие вопросы, усугубляют наше представление о самих себе и делают нас более чуткими к социальным явлениям и отдельным людям.

Программа строится таким образом, что, в результате ее освоения, обучающиеся будут уметь самостоятельно разбираться в социальных явлениях и оценивать их правильно, знать какое влияние может оказать на собеседника не только внешний вид, но и правильная грамотная речь, а также четко сформулированные вопросы и этические нормы общения.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Нормативный срок освоения программы **246** академических часов (1 год обучения) при очной форме обучения.

Данная программа может быть рекомендована для изучения курса «Основы педагогики» в МАУ ДО «Учебный центр г. Улан-Удэ».

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Института педагогики и психологии БГУ



Габеева Л.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821278

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025