Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 13

«26» 08 2026г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО УЦ
г. Улан-Удэ
Скворцова Е.Л.

Приказ №16 от «26» 08 2026 г.

м.п.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЖАТЫЙ»
Код: 200269

Составитель:
Иванова Екатерина Андреевна
Педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ

Реализация программы предусмотрена на базе МАУ ДО УЦ г. Улан-Удэ на основе Устава и Лицензии (серия 03Л01 № 0001108), выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 5 апреля 2016 года, регистрационный номер 2557, действительной бессрочно.

Организация-разработчик программы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Учебный центр г. Улан-Удэ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 13 от 26.08.26) утверждена приказом директора МАУ ДО УЦ от 27.08.26 № 126

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки основной программы профессионального обучения «Вожатый» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. N 59784);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 01.06.2021 N 290);
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов (ФИРО РАНХиГС. — 2019 г.).

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочей программой учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, учебно-календарным графиком, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем учебной практики.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Вожатый	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	

Квалификационная характеристика

Профессия – Вожатый

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), 4 направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 216 академических часа (1 год обучения) при очной форме обучения.

Календарный учебный график: 36 недель по 6 часов (2 раза в неделю)

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

форма обучения - очная

формах организации образовательной деятельности обучающихся - групповая, индивидуальная

наполняемости группы – не менее15 человек, в соответствии с учебным планом центра

продолжительность одного занятия – 40 минут, в соответствии с расписанием центра

средства обучения – проектор, персональный компьютер, интерактивная доска,

плакаты, видеофильмы, учебное пособие «Вожатый», справочники, слайды.

К концу обучения учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, в соответствии с техническими требованиями и нормами.

По окончании обучения учащиеся сдают квалификационный экзамен.

По результатам сдачи экзаменов обучившимся выдается свидетельство установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности.	12	12	-	Входной контроль (Опрос)
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	15	9	6	
3	Основы работы вожатого в организационный период смены.	45	18	27	
4	Основы медицинских знаний.	9	3	6	
5	Технология организации досуга детей и подростков в детском лагере	27	21	6	
6	Психология детей разных возрастных групп	21	15	6	
7	Организация работы вожатого в основной период смены	66	27	39	Промежуточная аттестация (Зачет, опрос, и т.д.)
8	Технология работы вожатого в заключительный период смены	21	21	-	
9	Квалификационный экзамен (консультация, экзамен)				Экзамен
Итого		**216**	**126**	**90**	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Вожатый»

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	**Раздел 1. Техника безопасности.**	**12**	**6**	**6**
1.1	Организация прибытия детей в лагерь	3	3	-
1.2	Техника безопасности в транспорте, в походе и на воде. Разработка свода правил.	3	-	3
1.3	Техника безопасности во время ЧС	3	3	-
1.4	Знакомство детей с правилами поведения в лагере. Создание памятки.	3	-	3
2	**Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**	**15**	**9**	**6**
2.1	История вожатского дела. Тест на закрепление материала.	6	3	3
2.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Профессиональный стандарт вожатого	3	3	-
2.3	Разработка педагогического дневника: содержание, ведение, оформление. Личная и педагогическая документация вожатого.	6	3	3
3	**Раздел 3. Основы работы вожатого в организационный период смены.**	**45**	**15**	**30**
3.1	Игры на знакомство, выявление лидера. Игропрактика	3	-	3
3.2	Организационный период. Его цели и задачи.	3	3	-
3.3	Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. Игропрактика	3	-	3
3.4	Работа с детьми, требующими индивидуального подхода.	3	3	-
3.5	Имидж отряда. Оформление отрядного уголка. Проектная работа	6	-	6
3.6	ВДК. 6 периодов развития	3	3	-
3.7	Игротехника организационного периода	3	-	3
3.8	Самоуправление и дисциплина	3	3	-
3.9	Игротехника организационного периода	3	-	3
3.9	Типажи в коллективе	3	3	-
3.10	Разработка сценария и проведение мероприятия к Новому Году	12	-	12
4	**Раздел 4. Основы медицинских знаний.**	**9**	**3**	**6**
4.1	Первая доврачебная помощь в лагере	3	3	-
4.2	Решение ситуационных задач. Закрепление знаний	6	-	6
5	**Раздел 5. Технология организации досуга детей и подростков в детском лагере**	**27**	**12**	**15**
5.1	Направления воспитательной работы в лагере. Принцы, формы и методы организации воспитательной работы.	3	3	-
5.2	Организация и проведение КТД	3	-	3
5.3	Виды массовых мероприятий. Методика их подготовки и проведения.	3	3	-
5.4	Создание сценария массового мероприятия	6	-	6

5.5	Система отрядных и общелагерных дел	3	3	-
5.6	Навыки мотивации детей. Решение ситуационных задач.	6	-	6
5.7	Планирование отрядной работы	3	3	-
6	**Раздел 6. Психология детей разных возрастных групп**	**21**	**6**	**15**
6.1	Виды конфликтов в лагере. Ситуационные задачи.	3	-	3
6.1	Психологические особенности младшего школьного возраста. Физиология и поведение младших школьников	3	3	-
6.2	Решение педагогических задач на практике	6	-	6
6.3	Психологические особенности подросткового возраста. Физиология и поведение подростков	3	3	-
6.4	Решение педагогических задач на практике	6	-	6
7	**Раздел 7. Организация работы вожатого в основной период смены**	**66**	**24**	**42**
7.1	Основной период. Его цели и задачи.	3	3	-
7.2	Игротехника основного периода	3	-	3
7.3	Первый этап основного периода, развитие отряда	3	3	-
7.4	Игротехника основного периода	3	-	3
7.5	Конфликтные зоны основного периода	3	3	-
7.6	Игротехника основного периода	3	-	3
7.7	Формы и методы работы вожатого в основной период	3	3	-
7.8	Игротехника основного периода	3	-	3
7.9	КТД в лагере. Проведение КТД.	9	3	6
7.10	Конструирование конкурсных программ	6	3	3
7.11	Конструирование интеллектуальных игр	6	3	3
7.12	Тематические смены и дни	6	3	3
7.13	Игротехника основного периода	15	-	15
8	**Раздел 8. Технология работы вожатого в заключительный период смены**	**21**	**12**	**9**
8.1	Характеристика заключительного периода смены	3	3	-
8.2	Игропрактика заключительного периода	3	-	3
8.3	Формы и методы работы вожатого в заключительный период	3	3	-
8.4	Игропрактика заключительного периода	3	-	3
8.5	Синдром скорого окончания смены. Как избежать непредвиденных ЧП	3	3	-
8.6	Игропрактика заключительного периода	3	-	3
8.7	Рефлексия последствий. Психологическое состояние вожатого	3	3	-
	Квалификационный экзамен	-	-	-
	Консультация	-	-	-
	Экзамен	-	-	-
Итого часов		216	87	129

ПРОГРАММА

Раздел 1. Техника безопасности

Теория: Правила техники безопасности. Организация пребывания детей в лагере.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого:

Теория: История вожатского дела. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Профессиональный стандарт вожатого.

Раздел 3. Основы работы вожатого в организационный период смены.

Теория: Характеристика организационного периода смены. Формирование временного детского коллектива. 6 периодов развития временного детского коллектива (ВДК). Типажи в коллективе. Стили управления. Самоуправление и дисциплина. Методика работы вожатого в организационный период смены. Этап знакомства детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания. Обеспечение детям чувства защищенности. Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализации общественных интересов. Групповые нормы, ценности и традиции. Формирование чувства «МЫ»

Практика: Игротехника организационного периода.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Теория: Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Практика: Решение ситуационных задач

Раздел 5. Технология организации досуга детей и подростков в детском лагере

Теория: Теория: Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятия. Дело. Игры. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения. План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учётом тематики смены и специфики лагеря. Система отрядных и общелагерных дел. Организация работы отрядного вожатого в течении дня.

Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение (Педагогические взгляды А.С. Макаренко). Направления воспитательной работы в лагере (духовно- нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.) Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и отряде. Система мотивации деятельности детей на смене. Подготовка и проведение отрядного мероприятия.

Практика: Принципы и механизм реализации воспитательной работы. Навыки мотивации детей. Основные действия вожатого. Подготовка и проведение отрядного мероприятия. Организация лагерного мероприятия.

Раздел 6. Психология детей разных возрастных групп

Теория: Психология детей разных возрастных групп: Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста.

Способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп. Зачет по теме «Психология детей разных возрастных групп»

Раздел 7: Организация работы вожатого в основной период смены

Теория: Подготовка педагогической и личной документации вожатого. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого. Основные направления реализации программы. Знакомство с пояснительной запиской и общелагерным планом работы в соответствии с логикой обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов. Методическая подготовка вожатого. Оформление информационного уголка лагеря. Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета.

Практика: Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета. Игротехника. Практическая подготовка вожатого.

Раздел 8. Технология работы вожатого в заключительный период смены

Теория: Характеристика заключительного периода смены. Формы и методы работы вожатого в заключительный период. Синдром скорого окончания смены. Как избежать непредвиденных ЧП. Рефлексия последствий. Психологическое состояние вожатого.

9. КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Контроль и оценка результатов обучения по программе

Основные критерии оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Текущий контроль в форме практических занятий Контрольные работы по темам тест по каждому из разделов Промежуточная аттестация
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и не освоил качество	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их	

оздоровления, возрастными особенностями детей	Экзамен
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	
Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности	

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся	тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся	контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов.	зачет и/или экзамен

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений.	
	Баллы (оценки)	Вербальный аналог
90 – 100 %	5	Отлично
80- 89 %	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
Менее 70 %	2	Не удовлетворительно.

Формы проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится по билетам:
- 1-2 задание (вопросы теории);
- 3 задание (выполнение практической работы).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в 2 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения;
- оценка компетенций обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Квалификационный экзамен
1. Проверка теоретических знаний:
1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия реализации программы:
учебный план;
календарный учебный график;
рабочая программа учебных предметов;
методические материалы и разработки;
расписание занятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:
– рабочего места преподавателя,
– рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2.Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3.Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. 4.Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5.Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6.В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8.В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль:
Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13.Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л,В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.

32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.

34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.
100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.

Календарный учебный график

Наименование профессии 200269 "Вожатый"

№ раздела	Наименование темы	Количество недель/часов																															Всего за курс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	Организация прибытия детей в лагерь	3																																				3
2	Техника безопасности в транспорте, в походе и на воде Разработка свода правил	3																																				3
3	Техника безопасности во время ЧС		3																																			3
4	Знакомство детей с правилами поведения в лагере. Создание памятки		3																																			3
5	История вожатского дела. Тест на закрепление материала			6																																		6
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого Профессиональный стандарт вожатого				3																																	3
9	Разработка педагогического дневника: содержание, ведение, оформление. Личная и педагогическая документация вожатого				3	3																																6
11	Игры на знакомство, выявление лидера. Игропрактика					3																																3
12	Организационный период. Его цели и задачи						3																															3
13	Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. Игропрактика						3																															3
14	Работа с детьми, требующими индивидуального подхода							3																														3
15	Имидж отряда. Оформление отрядного уголка. Проектная работа							3	3																													6
16	ВДК. 6 периодов развития								3																													3
17	Игротехника организационного периода									3																												3
18	Самоуправление и дисциплина									3																												3
19	Игротехника организационного периода										3																											3
21	Типажи в коллективе										3																											3
22	Разработка сценария и проведение мероприятия к Новому Году											6	6																									12
23	Первая доврачебная помощь в лагере													3																								3
25	Решение ситуационных задач. Закрепление знаний													3	3																							6
26	Направления воспитательной работы в лагере. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы														3																							3
27	Организация и проведение КТД															3																						3
28	Виды массовых мероприятий. Методика их подготовки и проведения															3																						3
29	Создание сценария массового мероприятия																6																					6
30	Система отрядных и общелагерных дел																	3																				3
32	Навыки мотивации детей. Решение ситуационных задач																	3	3																			6
33	Планирование отрядной работы																		3																			3
34	Виды конфликтов в лагере. Ситуационные задачи																			3																		3
35	Психологические особенности младшего школьного возраста. Физиология и поведение младших школьников																				3																	3
37	Решение педагогических задач на практике																					6																6
38	Психологические особенности подросткового возраста. Физиология и поведение подростков																						3															3
41	Решение педагогических задач на практике																						3	3														6
42	Основной период. Его цели и задачи																							3														3
43	Игротехника основного периода																								3													3
44	Первый этап основного периода: развитие отряда																								3													3
45	Игротехника основного периода																									3												3
46	Конфликтные зоны основного периода																									3												3
48	Игротехника основного периода																										3											3
49	Формы и методы работы вожатого в основной период																										3											3
50	Игротехника основного периода																											3										3
51	КТД в лагере. Проведение КТД																										3	6										9
52	Конструирование конкурсных программ																												6									6
53	Конструирование интеллектуальных игр																													6								6
54	Тематические вечера и дни																														6							6
55	Игротехника основного периода																															6	6	3				15
56	Характеристика заключительного периода смены																																	3				3
57	Игропрактика заключительного периода																																		3			3
58	Формы и методы работы вожатого в заключительный период																																		3			3
59	Игропрактика заключительного периода																																			3		3
60	Синдром синего обезьянника: как избежать негативных КТД																																				3	3
61	Игропрактика заключительного периода																																					3
62	Рефлексия проделанной работы. Психологическое состояние вожатого																																					3
63	ИТОГО																																					216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524459

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен С 06.02.2026 по 06.02.2027