Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 5

«27» 08 2025 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО УЦ
г. Улан-Удэ
Скворцова Е.Л.
Приказ № 85 от «01» 09 2025 г.
м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

г. Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профориентации учащихся разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 11. 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Уставом МАУ ДО «Учебный центр г.Улан-Удэ»

За основу дополнительной общеразвивающей программы «Профориентация» использованы материалы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной , а также учтены достижения педагогической и психологических наук в области профориентации и профессионального самоопределения школьников, нашедших отражение в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной и др.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 8-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Отличительные особенности программы:

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Адресат программы: Обучающиеся с 12 лет.

Юношеский возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека.

У юношей значительно возрастает роль коры головного мозга в регуляции деятельности всех органов и поведения, усиливаются процессы торможения. Их поведение становится более уравновешенным, психика более устойчива, чем у подростков.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Развитие гипотетико-дедуктивного, формального, мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Юноша не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Самооценка психологический феномен, который непосредственно связан с самосознанием школьника. Самооценка— это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором поведения. Огромную роль самооценка играет в профессиональном самоопределении. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) может быть тормозящим фактором для профессионального самоопределения. Чрезмерная самонадеянность с завышенной самооценкой может привести к повышенному уровню притязаний в профессиональном выборе, неадекватному восприятие своих возможностей и способностей, что впоследствии (если не вмешаемся мы, взрослые) может привести к трагическим последствиям: глубокому разочарованию, депрессии. Заниженная

самооценка также не даст возможность сделать адекватный профессиональный выбор. Такие ребята могут втайне мечтать о какой-то профессии, но считать себя неспособными или недостойными сделать это выбор.

Учащиеся юношеского возраста характеризуются возросшей общительностью. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью.

Из приведенной характеристики можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации профориентационной работы.

Интерес и глубокий эмоциональный отклик как правило, вызывают животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношении, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор.

Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору

Задачи программы:

Воспитательные:

создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Развивающие:

развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

Обучающие:

дать представления об основах выбора профессии;

расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;

расширить знания учащихся о мире профессий;

обучить планированию профессиональной карьеры;
научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

Объем программы: 144 ч

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

Значение профессионального самоопределения;
Требования к составлению личного профессионального плана;
Правила выбора профессии;
Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

Учащийся будут уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Виды контроля

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся , их творческих способностей	Беседа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	практическая работа, опрос
Итоговый контроль		

	Высокий	Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике. Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане.
	Оптимальный	Результаты образовательной деятельности представлены учащимся на областном, региональном, федеральном и международном уровнях (победитель, призер, лауреат, дипломант) (за уч.год, полугодие).

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	*Вводная часть.*	12	10	2	
2.	*Мир профессий*	40	22	18	
3.	*Познавательные процессы и способности личности.*	16	12	4	
4.	*Психология личности*	26	12	14	
5.	*Профессиональное самоопределение*	22	10	12	
6.	*Подготовка к будущей карьере*	18	8	10	
7.	*Обобщение*	10		10	
	Зачет				Зачет
	Итого:	144 ч.	74 ч.	70 ч.	

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	***Вводная часть.***	**12**	**10**	**2**	
1.1	Профессиональные намерения учащихся.	2	2		
1.2	Понятие и построение личного профессионального плана	4	4		
1.3	Диагностика мотивации	4	2	2	
1.4.	Построение ЛПП	2	2		
2.	***Мир профессий***	**40**	**22**	**18**	
2.1	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда	12	6	6	
2.2	Диагностика общей профессиональной готовности.	4	2	2	
2.3.	Матрица выбора профессии.	12	6	6	
2.4.	Понятие профессиограммы	3	3		
2.5.	Пробы профессий 5 типов по Климову.	4	4		
2.6.	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	6	2	4	
3.	***Познавательные процессы и способности личности.***	**16**	**12**	**4**	
3.1.	Память. Внимание.	4	2	2	
3.2.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	4	2	2	
3.3.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	4	4		
3.4.	Способности. Виды способностей.	4	4		
4.	***Психология личности***	**26**	**12**	**14**	
4.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	8	4	4	
4.2.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	8	4	4	
4.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	10	4	6	
5.	***Профессиональное самоопределение***	**22**	**10**	**12**	

5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	4	2	2	
5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	4	2	2	
5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	4	2	2	
5.4.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	4	2	2	
5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	6	2	4	
6.	***Подготовка к будущей карьере***	**18**	**8**	**10**	
6.1.	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	4	2	2	
6.2.	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	4	2	2	
6.3.	Резюме. Технология создания резюме.	8	4	4	
6.4.	Разработка личного резюме.	2		2	
7.	***Обобщение***	**10**		**10**	
7.1.	Построение ЛПП.	2		2	
7.2.	Защита проектов ЛПП	8		8	Проект ЛПП
7.3.	Зачет				Зачет
	Итого:	**144 ч.**	**76 ч.**	**68 ч.**	

В конце учебного года или обучения .	Определение изменения уровня развития обучающихся , их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Экзамен, защита рефератов, проектная работа, итоговые занятия

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итоговая аттестация по форме экзамена (теоретического и практического задания):
- 1- задание (теория)
- 2 задание (выполнение практической работы).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в 2 основных направлениях:
- оценка уровня усвоения;
- оценка компетенций обучающихся

Критерии оценивания знаний обучающихся

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если учащийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если учащийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если учащийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Уровневые характеристики освоения учащимися содержания образовательной программы	Минимальный	Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП.
	Допустимый	Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем. Результаты личностных достижений представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога.

ПРОГРАММА

Вводная часть. 12 ч.

Теория (10 ч). Цели и задачи программы. Профессиональные намерения учащихся. Саморазвитие в знаниях по профориентации. Понятие и построение личного профессионального плана (ЛПП).

Практика (2 ч). Диагностика мотивации (методика Е. Головахи). http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1

Построение ЛПП (Восьмиугольник Климова).

Мир профессий. 40 ч.

Теория (23ч.) Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Практика (17 ч.). Диагностика общей профессиональной готовности. Пробы профессии типа «Человек- техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек -Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.

Познавательные процессы и способности личности. (16 ч)

Теория (12ч.) Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Практика (4 ч.). Диагностика уровня различных видов памяти. Проверка степени переключения внимания. Анализ воссоздающего воображения. Анализ уровня развития творческого воображения. Определение способности к творчеству. Определение типа мышления. Тест на определение уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку).

Психология личности (26 ч).

Теория (13ч.) Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Практика (13 ч.). Определение типов нервной системы. (теппинг-тест Е.П. Ильина). Определение типов темперамента. (Методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь). Определение темперамента личности. Определение черт характера по методике «Азбука характера». Исследование форм проявления характера (методика Т.Лири). Исследование самооценки. (методика Л.П. Пономаренко). Определение уровня ценностных ориентаций (методика Б.С. Круглова). Определение способности к общению. Определение способа решения конфликтных ситуаций. Проверка уровня конфликтности личности.

Профессиональное самоопределение (22 ч)

Теория (10 ч.) Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Практика (12 ч.). «Карта интересов». Определение ведущих свойств специальных способностей. (по Е.А. Климову). Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии.

Подготовка к будущей карьере (18 ч).

Теория (8 ч.) Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология создания резюме.

Практика (10 ч.) Определение своих карьерных возможностей. Выстраивание цепочки жизненных событий. Принятие решений и выбор стратегии. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Разработка личного резюме.

Обобщение. (10 ч)

Построение ЛПП. Защита проектов. Зачет.

Календарно-учебный график

№ W/ п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводная часть – 10 ч.								
				Урок освоения новых знаний Групповая	3	Профессиональные намерения учащихся	кабинет	подготовка сообщений
				Урок освоения новых знаний Групповая	3	Профессиональные намерения учащихся	кабинет	подготовка сообщений
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Понятие и построение личного профессионального плана	кабинет	подготовка сообщений
				Урок освоения новых знаний знаний Групповая	2	Диагностика мотивации. Построение ЛПП	кабинет	опрос
Мир профессий –40 ч.								
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация.	кабинет	опрос
				Урок проверки полученных знаний Групповая	2	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация.	кабинет	опрос
				Урок проверки полученных знаний	2	Диагностика общей профессиональной готовности.	кабинет	опрос

				Групповая				
				Урок проверки полученны х знаний Групповая	2	Диагностика общей профессиональной готовности.	кабинет	опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Понятие профессиограммы	кабинет	опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Понятие профессиограммы	кабинет	опрос
				Урок проверки полеченны х новых знаний Групповая	2	Пробы профессий "Человек -человек"	кабинет	опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Пробы профессий "Человек -человек"	кабинет	Фронтальны й опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Пробы профессий "Человек -Знак"	кабинет	Фронтальны й опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Пробы профессий "Человек-Знак"	кабинет	Фронтальны й опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Пробы профессий "Человек-Техника"		Текущий, контроль выполнения работы
				Урок	2	Пробы профессий	кабинет	Текущий,

				освоения новых знаний Групповая		"Человек-Техника"		контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Пробы профессий "Человек-Природа"	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Индивидуальная	2	Пробы профессий "Человек-Природа"	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Пробы профессий "Человек-Худож.образ"	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Пробы профессий "Человек-Худож.образ"	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Индивидуа	2	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы

				льная				
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
Познавательные процессы и способности личности – 16 ч.								
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Память. Внимание.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Память. Внимание. Диагностика	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок проверки полученных знаний Индивидуальная, групповая	2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Диагностика	кабинет	контроль выполнения практической работы, тест
				Урок проверки полученных знаний Индивидуальная, групповая	2	Мышление.	кабинет	контроль выполнения практической работы, тест
				Урок проверки полученных знаний Индивидуальная, групповая	2	Особенности интеллектуальной сферы.	кабинет	контроль выполнения практической работы, тест
				Урок	2	Типы интеллекта.	кабинет	контроль

						конфликтов.		работы
Профессиональное самоопределение – 22 ч.								
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний индивидуальная	2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых	2	Выбор профессии на основе самооценки и	кабинет	Текущий, контроль выполнения

				проверки полученных знаний Индивидуальная, групповая				выполнения практической работы, тест
				Урок проверки полученных знаний Индивидуальная, групповая	2	Способности. Виды способностей.	кабинет	контроль выполнения практической работы, тест
				Урок проверки полученных знаний Индивидуальная, групповая	2	Способности. Виды способностей.	кабинет	контроль выполнения практической работы, тест
Психология личности – 26 ч.								
				Урок освоения новых знаний Групповая	6	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	кабинет	опрос
				Урок проверки полученных знаний Групповая	5	Диагностика темперамента, самооценки, особенностей характера	кабинет	опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	5	Смысл и цель жизни человека.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	5	Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
					5	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды	кабинет	Текущий, контроль выполнения

				знаний Групповая		анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».		работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Мотивационные факторы выбора профессии.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Диагностика мотивационной сферы	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Ошибки при выборе профессии.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
Подготовка к будущей карьере – 18 ч.								
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Диагностика жизненных ценностей.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний	2	Резюме. Технология создания резюме.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы.

				Групповая				опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Анализ резюме. Типичные ошибки.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Анализ резюме. Типичные ошибки.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Анализ резюме. Типичные ошибки.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Разработка личного резюме.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
Обобщение – 10 ч.								
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Построение ЛПП.	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Защита проектов ЛПП. Зачет	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Защита проектов ЛПП. Зачет	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос
				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Защита проектов ЛПП. Зачет	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос

				Урок освоения новых знаний Групповая	2	Защита проектов ЛПП. Зачет	кабинет	Текущий, контроль выполнения работы. опрос

Список литературы

1. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.

2. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.:Просвещение, 1991

3. Как выбрать профессию. Климов Е.А. изд: М,; Просвещение

4. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряжников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

5. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Бендюков М; Соломин И; Ткачев изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.

6. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007

Информационные ресурсы:

http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php

http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524459

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен С 06.02.2026 по 06.02.2027