Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 13

«26» 08 2026 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО УЦ
г. Улан-Удэ
Скворцова Е.Л.

Приказ № 26 от «26» 08 2026 г.

м.п.

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Составители:
Содномова Надежда Бадма-Цыреновна
кн-т, доцент, педагог дополнительного образования
Габеева Лариса Николаевна
кн-т, доцент, педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ

Реализация программы предусмотрена на базе МАУ ДО УЦ г. Улан-Удэ, СОШ №19, 31, 32, 35, 51, 63, 65 г. Улан-Удэ, на основе Устава и Лицензии (серия 03Л01 № 0001108), выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 5 апреля 2016 года, регистрационный номер 2557, действительной бессрочно.

Организация-разработчик программы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Учебный центр г. Улан-Удэ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 13 от 26.08.26) утверждена приказом директора МАУ ДО УЦ от 27.08.26 № 126

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предпрофессионального обучения «Основы педагогики» предусматривает работу по реализации профильной подготовки педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа предпрофессионального обучения «Основы педагогики» позволит мотивировать старшеклассников на получение педагогической профессии, что будет способствовать снижению дефицита педагогических кадров и повлияет на решение молодых людей остаться в регионе.

Программа направлена на формирование Я – концепции школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников, проектной деятельности. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа предпрофессионального обучения «Основы педагогики» рассчитана на 144ч., включая теоретический курс и самостоятельную работу обучающихся.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, мотивации к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить убедительные аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, со значимыми взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Нормативный срок освоения программы 144 академических часа (1 год обучения) при очной форме обучения.

Календарный учебный график: 36 недель по 4 часа (2 раза в неделю)

форма обучения - очная

формах организации образовательной деятельности обучающихся - групповая, индивидуальная

наполняемости группы – не менее15 человек, в соответствии с учебным планом центра

продолжительность одного занятия – 40 минут, в соответствии с расписанием центра

средства обучения – проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, плакаты, видеофильмы, справочники, слайды.

К концу обучения учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, в соответствии с техническими требованиями и нормами.

По окончании обучения учащиеся проходят итоговое тестирование

По результатам прохождения тестирования обучившимся выдается свидетельство установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раз-дела	Наименование темы	Количество часов			Тип контроля
		Все-го	Теория	Прак-тика	
1	**Раздел Педагогический**	**20**	**10**	**10**	Входной кон-троль (Опрос)
2	**Раздел Психологический**	16	8	8	
3	**Раздел Коммуникативный**	10	2	8	
4	**Раздел Проектно - исследовательский**	**30**	**15**	**15**	
5	**Раздел Технология игровой деятельности**	32	16	16	
6	**Раздел Самостоятельная работа**	36		36	
9	Консультация, итоговое тестирование				Итоговое те-стирование
Итого		**144**	**51**	**93**	

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	теория	практика	всего
	Раздел 1 Педагогический			
1.1	Введение. Страницы истории педагогики и педагогических знаний. Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика». Практическое занятие: анкетирование.	1	1	2
1.2	Современное образование. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Общая характеристика законодательства в области образования. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Новые формы образования Практика: работа по творческим заданиям.	1	1	2
1.3	Главные ориентиры современного воспитания. Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий. Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1	1	2
1.4	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидаскология». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	1	1	2
1.5	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	1	2
1.6	«Педагогическая деятельность» Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействий. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии.	1	1	2
1.7	Личностные качества педагога. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	1	1	2
1.8	Педагогическое общение. Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения	1	1	2
1.9	Инновации в образовании. Новые формы обучения. Новые воспитательные ориентиры. Современные детские объединения и организации	1	1	2
1.10	«Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1	1	2
	Раздел 2 Психологический			

2.1	Психология как наука. Практикум «Я, ты, он, она…». Вводное занятие. Знакомство	1	1	2
2.2	Методы психологического исследования. Практикум «Я–индивидуальность».	1	1	2
2.3	Личность. Темперамент, характер, способности. Практикум «Я–личность»	1	1	2
2.4	Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Практикум «Мои и чужие потребности. Проблема выбора.» Психическая регуляция поведения и деятельности Практикум «Как сказать нет и не потерять друзей». Групповое давление.	1	1	2
2.5	Деятельность. Виды деятельности. Практикум «ОДИ».	1	1	2
2.6	Малая группа. Особенности. Практикум «Я о себе, другие обо мне». Я и группа. Положение в группе. Лидерство. Практикум «Я – Лидер»	1	1	2
2.7	Взаимодействие в группе. Практикум «Королевский совет».	1	1	2
2.8	Итоговое занятие.	1	1	2
	Раздел 3 Коммуникативный			
3.1	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Практика: Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	2	2	4
3.2	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.		2	2
3.3	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.		2	2
3.4	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.		2	2
	Раздел 4 Проектно - исследовательский			
4.1	Проект. Виды проектов. Проектная деятельность и ее этапы. Проектные технологии. Социальное проектирование. Требования к проектной деятельности	1	1	2
4.2	Формулировка темы проекта. Определение интересов, склонностей школьников.	1	1	2
4.3	Определение исследовательских, социальных проблем. Выявление проблемного поля для индивидуального проектирования. Проблема и актуальность проекта. Обоснование проблемы и актуальности проекта	1	1	2
4.4	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий.	1	1	2
4.5	Формулировка гипотезы и цели проекта. Определение предполагаемого конечного результата проекта.	1	1	2
4.6	Оценка надежности гипотезы. Оценка достижимости цели	1	1	2
4.7	Определение и оценка ресурсов необходимых для реализации проекта.	1	1	2
4.8	Оценка рисков. Методы оценки рисков. Факторы и виды рисков. Методы реагирования	1	1	2
4.9	Планирование реализации проекта. Варианты планирования. Жизненный цикл проекта. Правила организаторской работы	1	1	2

4.10	Моделирование. Определение понятия модель, моделирование.	1	1	2
4.11	Защита проектной идеи. Оценка проектной идеи, заполнение таблицы Определение графика работы по реализации проекта.	1	1	2
4.12	Реализация проекта. Осуществление индивидуальной деятельности по реализации задуманного	1	1	2
4.13	Оценка результативности, эффективности проекта. Завершение проекта Критерии оценки результата проектирования	1	1	2
4.14	Представление результатов проектной деятельности. Виды, варианты презентации. Требования к представлению результатов. Отработка навыков публичного выступления	1	1	2
4.15	Защита реализованного проекта. Организация защиты, анализа и рефлексии выполненной деятельности	1	1	2
	Раздел 5 Технология игровой деятельности			
5.1	Социальная сущность и происхождение игр. Понятие и место игры в системе человеческой деятельности. История и педагогика игры.	2	2	4
5.2	История и педагогика игры. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности и классификация игр: спортивные, интеллектуальные. Общая характеристика народных игр. Практика: составить игровую программу на основе народных игр	2	2	4
5.3	Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т.д. Диги-технологии.	2	2	4
5.4	Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности. Драмматургия игры. Ведущий- организатор игрового действа. Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр. Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр.	2	2	4
5.5	Общая характеристика игр и развлечений с эстрады. Игровые конкурсы. Викторины. Практика: составить тематическую игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор).	2	2	4
5.6	Характеристика настольных игр. Виды игр. Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр.	2	2	4
5.7	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.	2	2	4
5.8	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++». Составить сценарий игрового театрализованного конкурса	2	2	4
	Раздел 6 Самостоятельная работа			
6.1	Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».	2		
6.2	Провести опрос «Ценности моих родителей»	2		
6.3	Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности ветерана педагогического труда, которого вы	6		

	знаете		
6.4	Заполните таблицу: Педагогические способности, которые следует в себе развить. Характеристика педагогических способностей Задание на аргументацию «за» и «против». Задача: проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак); «Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо); «Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко); «Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защиту» (Я. Корчак). А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его. Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьѐзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма… носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?	6	
6.5	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока: 1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком): 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием. 1.2. Слышать настроение в классе. 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке. 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему. 1.5. Выразительностью речи и т.п. 2. Попробовать: 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом. 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса). 3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предпо-	10	

	ложить возможные причины его возникновения, выявить инициатора. 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.		
6.6	Составить электронный словарь (слово и найти его значение, копирование ссылки): - поведение; - конструктивное и деструктивное поведение; - аддикция; - антисоциальное поведение; - суицид; - фанатизм и конформизм; -выбор и ответственность. 2. Написать эссе по теме «Ответственность за собственную жизнь». Отправить Вконтакте.	4	
6.7	Ответьте на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы): - в каком году впервые был установлен Международный день семьи? - Напишите эссе о том, решение каких важных вопросов стоит перед современной семьёй в РФ. 2. Составьте сценарий мероприятия к Международному Дню семьи для классного часа в начальной школе. Отправить в Вконтакте.	4	
6.8	Формирование портфолио достижений	2	
	Итого	**144 часа**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Содержание программы

Раздел 1. Педагогический (20ч.)

Тема 1. Введение. Страницы истории педагогики и педагогических знаний. Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика».

Тема 2. Современное образование. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Общая характеристика законодательства в области образования. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Новые формы образования

Тема 3. Главы ориентиры современного воспитания. Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий. Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.

Тема 4. «Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидаскология». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.

Тема 5. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Тема 6. «Педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии.

Тема 7. Личностные качества педагога. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Тема 8. «Педагогическое общение» Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения

Тема 9. Инновации в образовании. Новые формы обучения. Новые воспитательные ориентиры. Современные детские объединения и организации.

Тема 10. «Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Раздел 2. Психологический (16 часов)

Тема 1. Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Тема 2. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.

Тема 3. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Тема 4. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.

Тема 5. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 6. Положение в группе. Психология малых групп.

Тема 7. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тема 8. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Раздел 3. Проектно - исследовательский (18 часов).

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Виды проектов. Проектные технологии. Социальное проектирование. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий. Предзащита проекта в форме деловой игры.

Раздел 4. Коммуникативный (30ч).

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Посещение и анализ уроков лучших учителей, занятий в учреждениях дополнительного образования. Анализ посещенных уроков, занятий.

Раздел 5. Практический (32 часов).

Тема 1. Социальная сущность и происхождение игр. Понятие и место игры в системе человеческой деятельности. История и педагогика игры.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности и классификация игр: спортивные, интеллектуальные. Общая характеристика народных игр.

Практика: составить игровую программу на основе народных игр

Тема 3. Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т.д. Диги-технологии.

Тема 4. Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности. Драмматургия игры. Ведущий- организатор игрового действа. Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр.

Раздел 6. Самостоятельная работа (36 часов).

Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр.

Общая характеристика игр и развлечений с эстрады. Игровые конкурсы. Викторины.

Практика: составить тематическую игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор).

Характеристика настольных игр. Виды игр.

Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр.

Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++»

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Провести опрос «Ценности моих родителей»

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности ветерана педагогического труда, которого вы знаете

Заполните таблицу: Педагогические способности, которые следует в себе развить. Характеристика педагогических способностей

Задание на аргументацию «за» и «против». Задача: проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);
«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);
«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защиту» (Я. Корчак).
А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьѐзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма… носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- Управлять своим психофизическим состоянием.
- Слышать настроение в классе.
- Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- Выразительностью своего отношения к происходящему.
- Выразительностью речи и т.п.

Попробовать:

- Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
- Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
- Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.
- Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

Составить электронный словарь (слово и найти его значение, копирование ссылки):

- поведение;
- конструктивное и деструктивное поведение;
- аддикция;
- антисоциальное поведение;

- суицид;
- фанатизм и конформизм;
- выбор и ответственность.

Написать эссе по теме «Ответственность за собственную жизнь».
Ответьте на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы):
- в каком году впервые был установлен Международный день семьи?
- Напишите эссе о том, решение каких важных вопросов стоит перед современной семьёй в РФ.

2. Составьте сценарий мероприятия к Международному Дню семьи для классного часа в начальной школе.

Контроль и оценка результатов обучения по программе

Основные критерии оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Текущий контроль в форме практических занятий
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и не освоил качество	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Контрольные работы по темам
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	тест по каждому из разделов
Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Промежуточная аттестация
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Экзамен
Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану	

работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности	

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся	тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся	контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов.	зачет и/или экзамен

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия реализации программы:
учебный план;
календарный учебный график;
рабочая программа учебных предметов;
методические материалы и разработки;
расписание занятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:
– рабочего места преподавателя,
– рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- Учебно-методическое пособие «Организация деятельности психолого-педагогических классов» / Академия Минпросвещения России, 2021.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.
- Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. — М.: ИЭТ, 2013.

- Учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов в двух частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др. — М.: Просвещение, 2022

- Рындак В. Г., Аллагулов А. М., Челпаченко Т. В. и др. «Педагогика» (2026 г., 421 с.).
- Коджаспирова Г. М. «Педагогика» (4-е изд., перераб. и доп., 2026 г., 711 с.).
- Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С. «Педагогика»

- Сковородкина И. З., Герасимов С. А. «Педагогика». 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2025. — 560 с.
- Подымова Л. С., Сластенин В. А. (под ред.) «Педагогика». Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024–2025. — 227 с.
- Пидкасистый П. И. (под ред.) «Педагогика». Учебник и практикум для СПО. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 408 с.
- Голованова Н. Ф. «Педагогика». Учебник и практикум для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 372 с.
- Калинина Н. В., Косогова А. С. «Основы педагогики».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524459

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен С 06.02.2026 по 06.02.2027