Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Учебный центр г. Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического
Совета МАУ ДО УЦ

Протокол № 13

«26» 08 2026г.

Утверждаю
_____
Директор МАУ ДО УЦ
г. Улан-Удэ
Скворцова Е.Л.
Приказ №22 от «27» 08 2026г.
м.п.

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ»

Составитель:
Алексеева Любовь Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ

Реализация программы предусмотрена на базе МАУ ДО УЦ г. Улан-Удэ на основе Устава и Лицензии (серия 03Л01 № 0001108), выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 5 апреля 2016 года, регистрационный номер 2557, действительной бессрочно.

Организация-разработчик программы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Учебный центр г. Улан-Удэ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 13 от 26.08.26) утверждена приказом директора МАУ ДО УЦ от 27.08.26 № 126

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая естественнонаучной направленности «Основы медицины» разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 29.08.2015);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Министерство Образования и науки Российской Федерации Письмо от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Основы медицины»** разработана для учащихся 8-х классов в рамках предпрофильной подготовки. Программа направлена на формирование у обучающихся первичных представлений о медицинской науке, развитие интереса к профессиям сферы здравоохранения и осознанный выбор дальнейшего профиля обучения (медицинского или химико-биологического).

1. **Цель :** создание условий для формирования у восьмиклассников целостного представления о медицине как о системе научных знаний и практической деятельности, а также содействие профессиональному самоопределению.
2. **Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить с базовыми понятиями анатомии, физиологии человека, микробиологии и фармакологии; сформировать навыки оказания первой помощи; соблюдения санитарно-гигиенических норм.
- **Развивающие:** развить аналитическое мышление через решение ситуационных задач; совершенствовать коммуникативные навыки (основы медицинской этики и деонтологии); тренировать мелкую моторику рук при выполнении практических манипуляций (наложение повязок).
- **Воспитательные:** воспитать чувство ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, милосердие, эмпатию, культуру здорового образа жизни и бережное отношение к биологическим ресурсам.

3. Актуальность курса: Программа «Основы медицины» позволяет перевести теоретические знания из школьного учебника в практическую плоскость. Для учащихся медицинского класса данный курс служит пропедевтикой будущих углубленных дисциплин (биохимии, сестринского дела), закладывая фундамент их будущей профессиональной идентичности.

4. Особенности психолого-педагогического восприятия материала учащимися 8 класса: Подростки 13–15 лет характеризуются развитием абстрактно-логического мышления, но сохраняют высокую потребность в наглядности. В этом возрасте возрастает интерес к устройству собственного организма, интерес к патологиям. Программа учитывает эти особенности: акцент делается не на запоминание сухой терминологии, а на понимание механизмов работы тела. Практические занятия проводятся строго под контролем педагога с

использованием безопасных тренажеров-симуляторов, исключая работу с биологическими жидкостями и инфекционным материалом.

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочей программой учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, учебно-календарным графиком, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем учебной практики.

Сроки реализации программы «Основы медицины» - 1 год

Программа рассчитана на 144 часа

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 14-17 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные формы и методы изучения программы:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая, индивидуальное выполнение заданий, практические работы	отработка практических навыков	работа по подгруппам (по звеньям)

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	**Наглядные**	**Практические**	**Аналитические**
устное изложение	таблицы, иллюстрации		наблюдение
беседа, объяснение	показ педагогом исполнения практических отработок	практическая работа (отработка)	самоанализ выполненных работ
лекция	демонстрация наглядных пособий		самоанализ

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный: восприятие, усвоение готовой информации;

2. Репродуктивный: воспроизведение полученных знаний и освоенные способами деятельности;

3. Частично-поисковый: участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результатами данного курса будут:

- знания по биологии, анатомии, расширяющие и углубляющие базовый курс;

- умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;

- профессиональная ориентация.

Формы контроля уровня достижений, обучающихся:

-анкетирование,

-тестирование

- решение ситуационных задач

- сообщения

- доклад

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.
Рабочая программа подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» новых знаний;
- урок отработки умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- практическая работа;

Занятия по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- практическая работа;
- лекция;

Занятия по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующие;
- проблемное;
-

Виды контроля

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Текущий контроль		
По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос,практическая отработка манипуляций, решение ситуационных задач, сообщения, доклады
Промежуточный контроль		

В конце четверти, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, практическая отработка манируляций, решение ситуационных задач, сообщения, доклады
Итоговый контроль		
Экзамен	Определение изменения уровня развития, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Экзамен

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в профессию	6	**2**	4	беседа
2.	Основы анатомии и физиологии человека	**36**	**12**	24	опрос
3.	Основы гигиены- наука о сохранении здоровья	12	**4**	**8**	опрос
4.	Основы профилактической медицины	**27**	**9**	**18**	опрос
5.	Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии	**9**	**3**	**6**	опрос
6.	Основы фармакологии и лекарствоведения	**6**	**2**	**4**	опрос
7.	Оказание первой помощи	**48**	**16**	**32**	опрос
8.	Консультация, экзамен				Экзамен
Итого		**144**	**48**	**96**	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	**Раздел 1. Введение в профессию**	**6**	**2**	**4**
1.1	Техника безопасности на рабочем месте. Требования предьявляемые к профессии. Пути получения профобразования. Медицина как наука и искусство врачевания. Этика и деонтология	3	1	2
1.2	Медицинские специальности. Организация здравоохранения в России	3	1	2
2.	**Раздел 2. Основы анатомии и физиологии человека (обзор систем)**	**36**	12	24
2.1	Опорно-двигательный аппарат. Осанка школьника. Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови Донорство	6	2	4
2.2	Сердечно-сосудистая система. Гигиена сердца. Обморок.	6	2	4
2.3	Дыхательная система. Жизненная емкость легких.	6	2	4
2.4	Пищеварительная система. Метаболизм и витамины.	6	2	4
2.5	Нервная система. Органы чувств. Профилактика близорукости.	6	2	4
2.6	Эндокринная система. Гормоны настроения и роста.	6	2	4
3.	**Раздел 3. Основы гигиены – наука о сохранения здоровья**	**12**	**4**	**8**
3.1	Введение в гигиену. Связь с микробиологией. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и режим дня школьника.	3	1	2

3.2	Гигиена кожи, волос и ногтей. Гигиена полости рта. Гигиена тела в период полового созревания. Асептика и антисептика	3	1	2
3.3	Гигиена жилища и микроклимат. Гигиена одежды, обуви и питания.	6	2	4
4.	**Раздел 4. Основы профилактической медицины**	27	**9**	**18**
4.1	Профилактическая медицина: понятие, виды и уровни	3	1	2
4.2	**с**анитарно-эпидемиологическая служба РФ: структура и задачи	3	1	2
4.3	Факторы риска для здоровья и их профилактика	3	1	2
4.4	Здоровый образ жизни: компоненты и формирование	6	2	4
4.5	Организация профилактических осмотров и диспансеризации	3	1	2
4.6	Иммунопрофилактика: принципы и календарь прививок	3	1	2
4.7	Роль среднего медперсонала в профилактической работе («школы здоровья»)	6	2	4
4.	**Раздел 5 : Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии**	**9**	**3**	**6**
5.1	Мир невидимых существ: бактерии и вирусы.	3	1	2
5.2	Инфекционный процесс. Как мы болеем?	3	1	2
5.3	Специфическая профилактика. Календарь прививок РФ. Иммунитет	3	1	2
6.	**Раздел 6. Основы фармакологии и лекарствоведения**	**6**	**2**	**4**

6.1	Фармакология как наука. Классификация лекарственных форм. Пути введения лекарств	3	1	2
6.2	Основные группы препаратов для домашней аптечки	3	1	2
7.	**Раздел 7. Оказание первой помощи**	48	**16**	**32**
7.1	Понятие о первой помощи. Юридические аспекты.	6	2	4
7.2	Универсальный алгоритм оказания помощи. Осмотр пострадавшего.	6	2	4
7.3	Кровотечения. Виды повязок.	6	2	4
7.4	Травмы опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация	6	2	4
7.5	Первая помощь при ожогах и отморожениях.	6	2	4
7.6	Инородные тела в дыхательных путях.	6	2	4
7.7	Клиническая и биологическая смерть. Признаки.	6	2	4
6.8	Базовый алгоритм СЛР.	6	2	4
	ИТОГО	144	48	96

Содержание учебной программы

Раздел 1. Введение в профессию.

Цель : формирование у учащихся первичных представлений о медицине как науке и профессии.

Теория:
Правила поведения обучающихся в Учебном центре. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Знакомство с правилами организации работы группы во время теоретических и практических занятий по программе.

«Медицинская этика и деонтология: от Клятвы Гиппократа до современных клинических рекомендаций». Понимание медицины как служения, ознакомить с базовыми моральными принципами профессии.
Практика: Упражнение «Важнейшие признаки профессии» .
«Маршрутизация пациента». Решение кейсов.

Раздел 2. Основы анатомии и физиологии человека (обзор систем)

Цель: Формирование у обучающихся системных медико-биологических знаний о строении (анатомия) и механизмах функционирования (физиология) человеческого организма как единого целого, а также развитие клинического мышления через установление причинно-следственных связей между структурой органа, его функцией и возникающими при патологиях нарушениями.
Теория: Строение кости, типы соединений. Профилактика сколиоза и плоскостопия.

Состав крови, группы крови (система АВ0), свертывание. Донорство. Большой и малый круги кровообращения. Пульс, артериальное давление. Артериальная гипертензия у подростков. Профилактика заболеваний органов дыхания, вред вейпов и сигарет. Ферменты, всасывание нутриентов. Режим питания, пищевые отравления. Авитаминоз и гиповитаминоз. Эндокринная регуляция (щитовидная железа, надпочечники). Образование мочи. Питьевой режим. Зрительный и слуховой анализаторы. Профилактика нарушений зрения.

Память, мышление. Фазы сна, гигиена сна перед экзаменами.
Практика: Оценка осанки. Измерение пульса ,АД. Спирометрия (демонстрация). Анализ этикеток продуктов. Проверка остроты зрения.

Раздел 3. Основы гигиены – наука о сохранения здоровья.

Цель : сформировать у учащихся понимание гигиены как науки о сохранении здоровья, отработат навыки ухода за организмом, научить оценивать факторы окружающей среды,

правила санитарной обработки помещений, приготовления безопасной пищи для членов семьи с диетическими ограничениями, а также организацию быта для профилактики инфекций.
Теория:

Определение гигиены. Разделы гигиены: коммунальная, питания, труда, детей и подростков. Поня санитарно-гигиенических нормативах (ПДК).

Рациональное распределение времени учебы и отдыха. Хронобиология. Профилактика переутомле зрительного анализатора при работе с гаджетами. Роль врачебного контроля.

Практика: Демонстрация техники мытья рук

«Оценка санитарного состояния учебного места». Решение ситуационных задач.

Составление индивидуального графика гигиены: памятка по уходу за кожей лица для разных типов (сухой, жирный, комбинированный).

создание буклета «Гигиена современного школьника».

Раздел 4. Основы профилактической медицины

Раздел: «Основы профилактической медицины» направлен на формирование у подростков культуры здорового образа жизни и понимания того, как предотвратить развитие заболеваний.

Теория: Профилактическая медицина: понятие, виды и уровни

- История развития профилактического направления в медицине.
- Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их задачи.

Санитарно-эпидемиологическая служба РФ

- Цели и задачи службы.
- Структура и основные направления работы.

Факторы риска для здоровья и их профилактика

- Классификация факторов (генетические, экологические, поведенческие).
- Методы выявления и оценки рисков.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

- Компоненты ЗОЖ (рациональное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек).
- Формирование устойчивых привычек здорового поведения.

Организация профилактических осмотров и диспансеризации

- Цели и задачи.
- Этапы проведения.
- Группы состояния здоровья.

Иммунопрофилактика

- Календарь прививок.
- Побочные реакции и противопоказания.
- Правовые основы иммунопрофилактики.

Роль среднего медперсонала в профилактической работе

- Проведение санитарно-просветительской работы.
- Организация и проведение «школ здоровья».

Практика: анкетирование, составление рекомендаций, разработка просветительских материалов (буклетов, презентаций), решение ситуационных задач, ролевые игры (например, разработка плана профилактики для конкретной группы риска),

Раздел 5 : Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии

Цель: Формирование понятийного аппарата. Понимание роли микробов в природе и организме человека. Связь с иммунологией.
Теория: Понятие об асептике и антисептике. Эпидемия, пандемия, инкубационный период. Патогенез инфекционных болезней. Иммунитет. Специфическая профилактика. Календарь прививок РФ.

Практика: Техника обработки рук спиртовыми кожными антисептиками
Демонстрация техники мытья рук.

Раздел 6. Основы фармакологии и лекарствоведения.

Раздел «Основы фармакологии» в 8-м медицинском классе является пропедевтическим. Главная задача — не научить школьников лечить, а сформировать культуру ответственного отношения к лекарствам, объяснить базовые механизмы их действия и предостеречь от самолечения.

Теория:

Классификация лекарственных форм. Пути введения лекарств.

1. **Практика:** «Анализ состава домашней аптечки». Работа с инструкциями-вкладышами (*leaflet*): поиск действующего вещества, побочных эффектов, противопоказаний. Проверка сроков годности.
2. **Чтение инструкции по применению:** умение быстро находить разделы «Противопоказания», «С осторожностью», «Взаимодействие с другими препаратами».

Раздел 7. Оказание первой помощи.

Раздел «Основы первой помощи» в программе медицинского класса 8-го класса носит преимущественно практико-ориентированный характер. В этом возрасте учащиеся уже обладают достаточной физической силой и координацией для отработки навыков, но при этом их психика еще лабильна, поэтому подача материала должна быть спокойной, алгоритмизированной и лишенной излишнего натурализма.

Теория: Понятие о первой помощи. Юридические аспекты. Универсальный алгоритм оказания помощи. Кровотечения. Виды повязок. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при ожогах и отморожениях.

Инородные тела в дыхательных путях. Клиническая и биологическая смерть. Признаки.

Практика: Давящая повязка, пальцевое прижатие. Правила наложения шин из подручных средств, бинтование. Иммобилизация руки, ноги. Использование воротника Шанца (импровизированного). Способы транспортировки: на руках, с помощью носилок из курток, отработка СЛР на манекене-тренажере

Формы проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится по билетам:
- 1-2 задание (вопросы теории);
- 3 задание (решение ситуационной задачи).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в 2 основных направлениях:
- оценка уровня усвоения;
- оценка компетенций обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Квалификационный экзамен
1. Проверка теоретических знаний:
1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
1.2. Решение ситуационных задач по билетам.
Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия реализации программы:
учебный план;
календарный учебный график;
рабочая программа учебных предметов;
методические материалы и разработки;

учебные плакаты по строению систем органов.

Расписание занятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:
– рабочего места преподавателя,
– рабочего места обучающегося

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Жгут венозный взрослый
2.	Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический OMRON: M2 Basic (HEM-7121-ARU)
3.	Имитаторы ранений и поражений
4.	Комплект микропрепаратов по анатомии (профильный уровень)
5.	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных многократного применения
6.	Кружка Эсмарха резиновая № 2 (1,5 л)
7.	Кушетка медицинская
8.	Тренажер для отработки техники проведения сердечно-легочной реанимации
9.	Модель «Гортань человека»
10	Модель «Мозг человека» (
	Модель «Сердце увеличенное»
11.	Модель «Строение зуба»
12.	Модель «Торс человека»
13.	Модель «Ухо»
14.	Модель головного мозга человека объемная в разрезе
15.	Модель мочевыделительной системы человека
16.	Модель мускулатуры головы и шеи человека
17.	Модель мышечной системы человека
18.	Модель печени и желчного пузыря человека
19.	Модель пищеварительной системы человека
20.	Модель участка кожи человека
21.	Полноразмерный тренажер-манекен для отработки практических навыков в области клинической лабораторной диагностики
22.	Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур
23.	Фонендоскоп
24.	Интерактивный экспонат « Физиологическая мощность человека»
25.	Травматический набор ран
26.	Воротник Шанса
27.	Медицинский инструментарий
28.	Градусники –
29.	Лоточки медицинские
30.	Шины (Крамера, Дитерихс)
31.	Микроскоп

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 16-е, стер. – Ростов-на-Дону; Феникс, 2011. – 766 с.: ил.– (Медицина для вас)

2. Манипуляции в сестринском деле / Под общей ред. .А.Г.Чижа. – Изд. 4-е. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 318 с. – (Медицина).

Методические разработки:

3. - мероприятие «Здоровье и красота, или как восстановить организм после зимы и преодолеть весеннюю усталость».

4. Набор ролевых игр, практических упражнений, творческих заданий, занятий тренингов:

5. упражнения «Важнейшие признаки профессии», «Первая медицинская помощь»;

6. творческие задания «Мой идеал медицинской сестры», «Больница будущего».

7. Трушкин А.Г., Федорчук С.Я., Горликов Н.Н., Боташев В.В. «Первая медицинская помощь»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524459

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен С 06.02.2026 по 06.02.2027