



## «Вожатый»

Форма обучения: очная

Улан-Удэ, 2021 г.

Реализация программы предусмотрена на базе МБОУ ДО МУЦ г. Улан-Удэ на основе Устава и Лицензии (серия 03Л01 № 0001108) выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 5 апреля 2016 года, регистрационный номер 2557, действительной бессрочно.

Организация-разработчик программы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 9 от 21.05.2021) и утверждена приказом директора МБОУ ДО МУЦ от 03.08.2021 № 97

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы профессионального обучения «Вожатый» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. N 59784);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 01.06.2021 N 290);
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов (ФИРО РАНХиГС. — 2019 г.).

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочей программой учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, учебно-календарным графиком, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем учебной практики.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Вожатый	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	

## Квалификационная характеристика

### Профессия – Вожатый

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), 4 направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 288 академических часов (1 год обучения) при очной форме обучения.

Календарный учебный график: 36 недель по 8 часов (2 раза в неделю)

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

форма обучения - очная  
формах организации образовательной деятельности обучающихся - групповая, индивидуальная

наполняемости группы – не более 15 человек;

продолжительность одного занятия – 40 минут;

средства обучения – проектор, персональный компьютер, интерактивная доска,

плакаты, видеофильмы, учебное пособие «Вожатый», справочники, слайды.

К концу обучения учащиеся должны уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, в соответствии с техническими требованиями и нормами.

По окончании обучения учащиеся сдают квалификационный экзамен.

По результатам сдачи экзаменов обучившимся выдается свидетельство установленного образца.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ	8	4	4	зачет
2	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО	12	8	4	зачет
3	ЗАГОРОДНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ	16	12	4	зачет
4	ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.	12	8	4	зачет
5	ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ.	32	24	8	зачет
6	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ.	72	40	32	зачет
7	ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЖАТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.	48	32	16	зачет
8	ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ.	20	8	12	зачет
9	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНИ.	24	16	8	зачет
10	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ	16	8	8	зачет
11	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ПОСТ ЛАГЕРНЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ	16	8	8	зачет
12	КОНСУЛЬТАЦИИ	8			зачет
13	Экзамены	4			Экзамены
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>168</b>	<b>108</b>	

## ПРОГРАММА

### Раздел 1. Техника безопасности

Теория: Правила техники безопасности. Оборудование рабочего места.

### Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого:

Теория: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Организация пребывания ребенка в лагере. Тест по теме: «Нормативно-правовым основам деятельности вожатого». Общие меры безопасности.

### Раздел 3. Загородный лагерь как организация:

Теория: Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила туристических походов. Правила экскурсий. Первая доврачебная помощь.

Травмы. (Ушибы, вывихи, переломы, разрывы связок.)

Укусы животных. Укусы змей, насекомых. Требования к соблюдению санитарных норм.

Организация питания. Организация дней заезд. Организация выезда.

Обзор периодов логики развития смены.

Практика: Игры организационного периода. Тест по разделу «Загородный лагерь как организация».

### Раздел 4. Теория: Психология детей разных возрастных групп: Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста.

Способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп. Зачет по теме «Психология детей разных возрастных групп»

### Раздел 5. Основы воспитательной работы в лагере

Теория: Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение (Педагогические взгляды А.С. Макаренки. Анализ на смене). Направления воспитательной работы в лагере (духовно нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Потребности ребенка в лагере. Лагерные мероприятия.

Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и отряде.

Педагогическая деятельность и система взглядов на педагогику К.Д. Ушинского). Система мотивации деятельности детей на смене. Подготовка и проведение отрядного мероприятия.

Практика: Принципы и механизм реализации воспитательной работы. Навыки мотивации детей.

Основные действия вожатого. Подготовка и проведение отрядного мероприятия. Организация лагерного мероприятия. Проблема взаимоотношений мальчиков и девочек. Контрольная работа

### Раздел 6. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.

Теория: Знакомство с программой смены.

Программа смены как основа организации работы вожатого. Основные направления реализации программы. Оформление информационного уголка лагеря.

Органы детского самоуправления. Знакомство с программным продуктом. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета. Разработка словаря смены, экономической модели. Практическая подготовка вожатого. Игровое конструирование. Методическая подготовка вожатого. Эффективное

планирование. Технология разработки мероприятия. Методическая подготовка вожатого.

Практика: Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль.

Самостоятельное программирование смены. Разработка легенды. Разработка игрового сюжета. Разработка словаря смены, экономической модели. «Технология организации КТД». Игротехника. Практическая подготовка вожатого. Методическая подготовка вожатого.

#### **Раздел 7: Основы формирования вожатского коллектива:**

Теория: Формирование вожатского коллектива.

Требования к кандидату. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе.

Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Воспитание будущих лидеров. Вечерний огонек. Коммуникативные барьеры. Структура личности человека. Защитные механизмы личности.

Выстраивание системы взаимодействия с детьми, родителями коллегами. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами. Профилактика и решение конфликтов. Последствия конфликтов. Портфолио летней практики. Правила заполнения дневника летней педагогической практики.

Практика: «Тренинг взаимодействия напарников». Воспитание будущих лидеров. Вечерний огонек. Ошибка восприятия. Конфликт. Тренинг «эффективной коммуникации». Правила заполнения дневника летней педагогической практики.

#### **Раздел 8. Технология организации работы вожатого в организационный период смены**

Теория: Характеристика организационного периода смены. Методика работы вожатого в организационный период смены.

Практика: Взаимодействие напарников в организационный период». Характеристика организационного периода. Методика работы вожатого в организационный период смены. Технология организации внутри отрядной работы.

#### **Раздел 9. Технология работы вожатого в основной период смены.**

Теория: Характеристика основного периода смены. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским конфликтом. Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода.

Практика: Технология работы вожатого с конфликтами основного периода. Игротехника основного периода. тест по теме: Технология работы вожатого в основной период смены.

#### **Раздел 10. Технология работы вожатого в заключительный период смены.**

Теория: Характеристика заключительного периода смены. Формы работы вожатого с отрядом.

Практика: Технология взаимодействия с детьми в основной период смены. Методика работы вожатого с отрядом.

#### **Раздел 11. Организация работы вожатого в пост лагерный период смены.**

Теория: Последствие. Рефлексивный механизм последствия.

### **КОНСУЛЬТАЦИИ**

### **ЭКЗАМЕН**

### Контроль и оценка результатов обучения по программе

Основные критерии оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Текущий контроль в форме практических занятий
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и не освоил качество	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Контрольные работы по темам
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Промежуточная аттестация
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	
Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	Экзамен
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся	тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.	опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела.	Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся	контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов.	зачет и/или экзамен

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений.	
	Балы (оценки)	Вербальный аналог
90 – 100 %	5	Отлично
80- 89 %	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
Менее 70 %	2	Не удовлетворительно.

### Формы проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится по билетам:

- 1-2 задание (вопросы теории);
- 3 задание (выполнение практической работы).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в 2 основных направлениях:

- оценка уровня усвоения;
- оценка компетенций обучающихся.

### ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:

- 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
- 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.

2. Практическая квалификационная работа:

- 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».
- 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.

3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Информационно-методические условия реализации программы:

учебный план;  
календарный учебный график;  
рабочая программа учебных предметов;  
методические материалы и разработки;  
расписание занятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- рабочего места преподавателя,
- рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование:

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Рекомендуемая литература

#### а) основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А.
4. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.

34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.
- б) дополнительная литература:
- 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
- 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.

### Наименование профессии «Вожатый»

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353939

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023