

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 9
«21» 05 2021 г.



Директор МБОУ ДО МУЦ
Е.Т.Скворцова

Приказ № 97

2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР Г. УЛАН-УДЭ»
НА 2021- 2024 ГОДЫ**

Структура образовательной программы МБОУ ДО МУЦ

Раздел 1. Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.

Раздел 3. Цель и задачи образовательного процесса.

Раздел 4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс МБОУ ДО МУЦ

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел 6. Система воспитательной работы

Раздел 7. Приоритетные направления в образовательной деятельности МБОУ ДО МУЦ

Раздел 8. Концептуальные положения

Раздел 9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Раздел 10. Безопасность образовательного процесса.

Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы МБОУ ДО МУЦ

Приложение. Паспорт общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ» - образовательное учреждение, которое предоставляет всем категориям детей, достигших 12-летнего возраста, не имеющих медицинских противопоказаний услуги дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает школьников к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Основные направления деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

| № | Направление | Количество программ | Наименование программ |
|---|--------------------------|---------------------|--|
| 1 | Естественнонаучное | 2 | - ДООП «Основы массажа» - Адаптированная ДООП «Основы массажа» |
| 2 | Социально-педагогическое | 3 | - ДООП «Основы журналистики» - ДООП «Социальный работник, психолог» - Образовательный курс «Основы финансовой грамотности» |

Интеграция с общеобразовательными и культурно-досуговыми учреждениями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве. В Центре созданы все условия для развития, обучения и воспитания каждого ребенка.

Систематизирующим элементом образовательной модели МБОУ ДО МУЦ являются образовательные программы педагогов дополнительного образования.

Содержание образовательных программ направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- на обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- на приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения;
- на профессиональную ориентацию обучающихся

Образовательная программа МБОУ ДО МУЦ - нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.

Выпускник МБОУ ДО МУЦ – человек адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретенные в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника МБОУ ДО МУЦ:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании,самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности.

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе обучения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений.

Понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Раздел 3. Цель и задачи образовательного процесса.

Основной целью образовательного процесса МБОУ ДО МУЦ является:

- мотивация личности к познанию и творчеству, оказание профориентационной и психологической поддержки учащихся общеобразовательных школ города, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами Центра являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, до профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;

Раздел 4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс МБОУ ДО МУЦ

Учебный план составляется на каждый учебный год на основе Федерального закона «Об образовании», нормативов бюджетного финансирования, программ обучения дополнительного образования детей.

МБОУ ДО МУЦ работает в режиме 5-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия
2. лекции, семинары, дискуссии
3. конференции
4. экскурсии
5. открытые учебные занятия
7. учебные игры
8. консультации

Учебный план МБОУ ДО МУЦ составлен с учетом следующих критериев:

- мобильность в образовательном процессе;
- возможность самоопределения личности воспитанника.

Учебный план МБОУ ДО МУЦ составлен на основе учебных планов педагогов дополнительного образования.

Каждое направление имеет свою образовательную программу.

Инвариантная часть плана содержит обязательный минимум учебных дисциплин. Инвариантный курс - дисциплина обязательной части образовательной программы коллектива, формирующая универсальные способности ребенка, задающая необходимый уровень до профессиональной и профессиональной подготовки. Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах ПДО. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый педагог работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности, которые раскрыты в пояснительных записках к каждой образовательной программе.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года – 36 недель

В случае совпадения учебных занятий с праздничными днями, программа выполняется за счет каникулярного времени

Учебный год соответствует 9 месяцам

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится на два полугодия

| Полугодия | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|-------------|--------|-----------|---|
| | Начало | Окончание | |
| 1 полугодие | 02.09 | 30.12 | 17 недель |
| 2 полугодие | 11.01 | 31.05 | 19 недель |

Комплектование новых групп осуществляется в сентябре на основании заявлений, что зафиксировано в Уставе МБОУ ДО МУЦ.

Учебные группы формируются с 01.09 по 15.09

Педагогами дополнительного образования организуются целевые выходы в общеобразовательные учреждения города, раздаются буклеты, используются возможности сайта Центра, проводятся рекламные акции на микрорайоне

Образовательная и каникулярная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: в кружках, объединениях, группах, классах в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.4.3172-14

Обучающиеся принимаются в объединения на основании заявления родителей, лиц их заменяющих; с 14 лет на основании заявления обучающегося; согласия на обработку персональных данных.

При приеме в спортивные и технические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Продолжительность каникулярного периода

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в календарных днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Осенние | 26.10 | 03.11 | 9 дней |
| Зимние | 29.12 | 10.01 | 13 дней |
| Весенние | 22.03 | 28.03 | 7 дней |

В период каникулярного времени объединения могут работать по специальному расписанию.

Во время каникул образовательный процесс продолжается в форме работы детского лагеря труда и отдыха, поездок, воспитательных мероприятий, возможно создание временных объединений.

С 01.06. по 31.08 приказом руководителя учебный центр переходит на летний режим работы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

МБОУ ДО МУЦ работает с 9.00 до 18.00, возраст обучающихся 13 – 17 лет.

Режим рабочего времени устанавливается согласно Правилам внутреннего трудового распорядка работников, режиму работы Центра:

Педагогам дополнительного образования – по расписанию учебных занятий

Администрации, методисту, педагогу-организатору понедельник-пятница с 8.30 до 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье (дополнительные дни за работу в выходные и праздничные дни предоставляются согласно приказу директора Центра).

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: 2 смены

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Продолжительность занятия устанавливается для обучающихся: 12 – 17 лет – 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут

Продолжительность занятий детей в учебные дни не более 4 академических часов в день.

Организация образовательно-воспитательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Перерыв между сменами не менее 30 минут для уборки и проветривания помещений.

| Начало | Режимные мероприятия | Начало | Режимные мероприятия |
|---------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|
| | 1 смена | | 2 смена |
| 9.00 | Занятия согласно расписания | 14.30 | Занятия согласно расписания |

Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм.

Организация промежуточной и итоговой аттестации усвоения образовательных программ

Промежуточный контроль над качеством усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится по окончании 1-го полугодия и осуществляется в виде диагностик, тестов, зачетов.

Итоговый контроль над качеством усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании учебного года, после освоения курса образовательных программ, в конце года обучения.

Формы организации образовательной деятельности в группах МБОУ ДО МУЦ.

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, комментарий, аукцион, устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Предельная наполняемость в объединениях:

- естественнонаучной до 12-15 человек
- социально-педагогической до 15 человек

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в МБОУ ДО МУЦ определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: ее содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки ЗУН обучающихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения обучающихся (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней).

Разработана система критериев, обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновывается в каждой образовательной программе в соответствии с преподаваемым направлением. Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная (в середине года), итоговая. Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачета, открытое занятие, защита проекта, выставка, конкурсы различного уровня и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Направления психолого-педагогической деятельности: психодиагностика и психопрофилактика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение. Деятельность осуществляется по 5 направлениям:

1. Диагностическая и профилактическая деятельность:

- Анкетирование, тестирование по вопросам отношений в коллективе педагога и воспитанника; значимость обучения в объединениях; профессиональное самоопределение; выполнение социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Развивающая и коррекционная работа:

- с детьми «группы риска»; профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения среди подростков.

3. Психологическое консультирование:

- работа с родителями; работа с воспитанниками; работа с педагогами.

4. Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научной методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

5. Мониторинг психологического развития обучающихся.

- педагогами разработаны собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (карты достижений и успехов обучающихся, модель выпускника,

сравнительные таблицы знаний, умений и навыков обучающихся на разных ступенях обучения и др.)

Мониторинг образования учащихся МБОУ ДО МУЦ

Целью мониторинга в МУЦ является обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в учебном центре, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности управленцев, учителей, учащихся на основе результата мониторинга.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Система сбора, обработки информации о состоянии и качестве образования в МУЦ представлена в таблице:

| Содержание информации | Методы сбора информации | Материалы для сбора информации | Способы обработки |
|---------------------------------|--|--|---|
| Контроль и учет знаний учащихся | Проверка ЗУН. Контрольный срез. Тестирование. Административные контрольные работы. Выпускные экзамены. | Тесты срезовых контрольных работ. Тесты. Тесты контрольных работ. Экзаменационные билеты. | Сводные таблицы. Диаграммы. Анализ. |
| Диагностика развития личности | Тестирование. | Психологические тесты, диагностики. | Анализ. |
| Диагностика обученности | Отчеты учителей по итогам полугодия. | Формы отчетов. | Графики. Диаграммы. |

Характеристика педагогических кадров МБОУ ДО МУЦ

МБОУ ДО МУЦ укомплектован кадрами полностью. Общее число педагогических и руководящих работников составляет 15 человек (из них 2 совместителя – преподаватели ВСГТУ и БГУ); КПН-2, КХН – 1, Профессор – 1. Среди педагогов есть награждённые: правительственными наградами 4 человека: один руководитель, три педагога.

Имеют квалификационные категории – 2 чел., в том числе аттестованы на соответствие занимаемой должности – 13 педагогических работников.

С сентября 2020 года педагогический коллектив МУЦ приступил к работе над очередной единой методической темой «Личностно-ориентированный подход – необходимое условие создания новой модели МУЦ как образовательного субъекта в процессе профориентации».

Управление реализацией программы

Реализация образовательной программы МУЦ зависит от умелого управления центром и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация центра, педагоги, методист, тьютор, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, традиционные семинары, педагогические советы составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Взаимодействующие с МБОУ ДО МУЦ структуры города:

- ФКУ УИН УФСИН России по Республике Бурятия;
- Ветеранская организация «Щит» УФСБ России по Республике Бурятия;
- БРО Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России»;
- ГКУ РБ «Центр ГО по защите населения и территорий от ЧС»;
- ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»;
- ООО «Центр молодежного инновационного творчества «Технолаб»;
- Школы города Улан-Удэ.

Раздел 6. Система воспитательной работы

Основной задачей воспитательной работы является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Воспитательная деятельность учащихся должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. Самым главным аспектом системы воспитательной работы является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Эффективно функционирующая воспитательная система сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности.

Содержание воспитательной работы МУЦ в рамках образовательной программы определяется по следующим направлениям:

- Система организации круглогодичного отдыха, оздоровления, занятости детей в каникулярное время (ЛТО «ПрофСтарт»);
- Система профилактики безнадзорности (организационные мероприятия, правовой всеобуч, работа с учащимися «группы риска», работа с семьей);
- патриотическое воспитание учащихся посредством системы дополнительных образовательных программ, ориентированных на культурные, духовно-нравственные ценности русского, бурятского народов;
- развитие творческих способностей детей через их художественную деятельность в различных областях народного творчества;
- создание объекта социально-культурного значения обеспечивающего сохранение технического и инженерного наследия прошлого, просвещение школьников и повышение их интереса к технике;

- создание условий для социально-психологической адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Практически все учащиеся (90%) охвачены системой воспитательной работы.

Учащиеся МУЦ принимают участие в Республиканских, городских, российских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Несмотря на отлаженную систему воспитательной работы, дополнительного образования, педагогический коллектив видит ее перспективы и резервы:

- ✓ в отработке системы социально-педагогической адаптации обучающихся;
- ✓ в создании условий для более глубокой оздоровительной работы с обучающимися на основе физического воспитания

Раздел 7. Приоритетные направления в образовательной деятельности МБОУ ДО МУЦ

Внимание администрации и коллектива направлено на решение следующих вопросов:

1. Сохранение и дальнейшее развитие работоспособного педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путем проведения их своевременной аттестации.
2. Использование педагогами МУЦ современных педагогических технологий или их элементов: «Разноуровневая дифференциация», «Модульное обучение», «Учебный проект».
3. Совершенствование системы методической работы через деятельность методических объединений.
4. Формирование стабильной психолого-педагогической работы, способствующей более быстрой социально-педагогической адаптации обучающихся, педагогов и родителей.
5. Создание автоматизированной системы отслеживания результативности уровня обученности учащихся.
6. Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.

На предстоящий период основным направлением в деятельности МУЦ будет являться: принцип гуманизации образования; принцип непрерывности образования; принцип природо- и культуросообразности образования и принцип системности образования.

Мы считаем, что выпускник нашего центра должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентировкой на следующие ценности:

ЗДОРОВЬЕ. Физическое и психическое здоровье как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма.

КУЛЬТУРА. Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком. На основе усвоения

национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.

ОТЧИЗНА. Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите.

СЕМЬЯ. Ориентация на семью предполагает не только подготовку к совместной жизни, но и осознание семьи как условия развития личности, ее самореализации, как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда. Семья предполагает культ родителей и социальную защищенность детей.

ТРУД. Труд умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник обязан уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в нем главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свою деятельность и уважение к ней (и ее результатам) других людей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Ориентация на профессию, предполагает информированность учащихся о мире профессий, о перспективах профессий в мире труда; о факторах, влияющих на выбор профессии, выявление у учащихся интереса к учебной и профессиональной деятельности

Раздел 8. Концептуальные положения

Формирование профессионального самоопределения учащихся мы рассматриваем как один из компонентов и важнейших механизмов жизненного самоопределения, действия которого связаны с выявлением значимых и психологически характерных для личности ориентиров жизни, реализующихся одновременно с практическим освоением детьми социального опыта. При этом полагаем, что формирование жизненного и профессионального самоопределения подростков, должно осуществляться целенаправленно в индивидуальной и совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: педагогов и детей на основе субъект-субъективных отношений с учетом самореализации подростков.

Вторая проблема – это работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их профориентационная подготовка и социальная адаптация.

В рамках данного направления предусматривается организация реабилитационной помощи ребенку группы риска в системе профориентации.

Переход к продуктивному обучению преследует следующую цель:

- создание необходимых условий для профессионального самоопределения подростков группы риска.

МУЦ организывает процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющие строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям профильного обучения, реализовывает пробы выбора профиля в соответствии с личностной

заинтересованностью, возможностью. Проводимая работа по оформлению профориентационной карты позволяет дать подросткам, заканчивающим курс обучения, обоснованные рекомендации по дальнейшему обучению и ему легче сделать правильный выбор.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Исходя из вышеизложенного, выдвигаются следующие задачи:

1. Выявление способностей, склонностей и интересов учащихся, определение их направлений профессиональных интересов.
2. Построение образовательного пространства, позволяющего учитывать запросы учащихся и решать основные поставленные задачи.
3. Проектирование образовательной среды развивающего типа
 - увеличится доля воспитанников, обучающихся в МУЦ в соответствии с современными требованиями
 - увеличится доля педагогов в МУЦ, работающих в соответствии с современными требованиями; использование музейной педагогики в образовательном процессе;
 - вовлечение детей и подростков в творческую деятельность через созданный в МУЦ технопарк;
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Раздел 9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

МБОУ ДО МУЦ размещается в двухэтажном здании постройки 1936 года, общей площадью 1553 м². Кроме учебных классов в здании находятся кабинеты для работы административного корпуса и обслуживающего персонала (кабинеты директора, заместителей директора, методический кабинет, педагога-организатора, кабинет секретаря, кабинет для технических работников), актовый зал на 80 человек. Все учебные кабинеты располагают необходимыми средствами, инвентарём, оборудованием для проведения занятий.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда

Мероприятия по улучшению и пополнению материально-технической базы учреждения:

1. Полная оснащённость учебных кабинетов компьютерами, проекторами.
2. Подключение к сети Интернет.
3. Собственный сайт МБОУ ДО МУЦ.
3. Подготовка необходимой документации, обучение комиссии по аттестации рабочих мест.
4. Приобретение музыкального усиления для проведения массовых мероприятий.
5. Реконструкции учебных кабинетов (швейного цеха), актового зала.

Раздел 10. Безопасность образовательного процесса.

Одной из основных задач в работе учреждения является обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся, родителей, сотрудников.

Безопасность учреждения реализуется по следующим направлениям:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищённость;
- экологическая безопасность;
- электробезопасность;
- здоровье участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения проведена следующая работа:

- разработан пакет документов по всем направлениям;
- обучен технический и педагогический персонал по вопросам ПБ, антитеррористической, электробезопасности, охране труда, оказанию первой медицинской помощи;
- обеспечен контрольно-пропускной режим;
- разработана и осуществляется система проведения и контроля за инструктажами;
- установлена пожарная сигнализация, тревожная автоматическая кнопка, в наличии необходимое количество огнетушителей;
- создан паспорт безопасности учреждения;
- налажено взаимодействие с отделом внутренних дел, МЧС, ФСБ, военкоматами и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности;
- осуществляется контроль за соблюдением установленных правил трудового и внутреннего распорядка и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения;
- проводится ежедневная проверка территории, чердак опечатан, эвакуационные пути свободны и открыты, контролируется выдача ключей;
- создана система по обеспечению комплексной безопасности массовых мероприятий;
- систематически (1 раз в квартал) проводятся тренировки по эвакуации;
- работают комиссии по вопросам безопасности;
- разработана наглядная агитация по безопасному образу жизни;
- разработана система административно-общественного контроля;
- осуществляется текущий контроль за техническим, санитарно-гигиеническим состоянием здания и помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- проводится мониторинг по безопасности образовательного процесса;
- вопросы безопасности учреждения обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре;

- отеутетвуют предписания надзорных органов по вопросам безопасности

Таким образом, в МБОУ ДО МУЦ создан комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера.

Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы МБОУ ДО МУЦ

Из всего сказанного следует, что реализация программы предусматривает работу коллектива МБОУ ДО МУЦ по следующим направлениям:

- Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в образовании детей.
- Взаимодействие с общеобразовательными школами города (района), предприятиями города, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.
- Обеспечение дополнительного образования по направлениям на уровне, отвечающем развитию современной науки и техники.
- Создание каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития.
- Модернизация общеобразовательных программ объединений МУЦ.
- Совершенствование методической и организационно-массовой работы МУЦ.
- Организация системы повышения квалификации педагогических работников.
- Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей города. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.
4. Новое качество образовательного процесса:
 - ✓ увеличится доля воспитанников, обучающихся в МУЦ в соответствии с современными требованиями
 - ✓ увеличится доля педагогов в МУЦ, работающих в соответствии с современными требованиями;
 - ✓ использование музейной педагогики в образовательном процессе;
 - ✓ доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров МУЦ.
7. Увеличится количество социальных партнеров.
8. Формирование привлекательного имиджа МУЦ.
9. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МУЦ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
10. Улучшение системы профориентационной работы ОУ.

Результативность работы по данной программе можно оценивать по следующим **критериям**:

- ✓ личностные достижения педагогов – участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях разного уровня, аттестация и повышение квалификационной категории, участие в инновационной работе;
- ✓ личностные достижения обучающихся - участие в фестивалях, конкурсах и мероприятиях разного уровня;
- ✓ наполняемость и сохранность групп в течение учебного года;

Ожидаемые результаты для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В процессе организации продуктивной школы разработаны индивидуальные учебные планы и программы, проведено совершенствование материальной базы в соответствии с требованиями продуктивного обучения.

Предполагается, что организация интегрированного (смешанного) обучения позволит решить многие назревшие проблемы, в том числе это позволит

обучающимся:

- делать профессиональные выборы, используя собственные способности и возможности;
- ориентироваться в социально-экономической ситуации и принимать решения вне зависимости от жизненных обстоятельств и других людей;
- сформировать профессиональный выбор;
- продолжить работу в процессе непрерывного образования в получении параллельно среднего (полного) общего образования и технологического (получение профессии)
- развить интеллектуальное, нравственное и духовное развитие, культуру поведения, труда;
- приобрести умения и навыки, позволяющие эффективно действовать в повседневной жизни, делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы;

педагогу:

- овладеть методами изучения личности ребенка-подростка;
- овладеть приемами организации образовательной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей подростков.

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № | Наименование | Описание |
|----|--|--|
| 1 | Образовательное учреждение, населенный пункт | МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ» |
| 2 | Название программы | Основы финансовой грамотности |
| 3 | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 4 | На какой возраст детей рассчитана программа | 14-17 лет |
| 5 | Срок реализации | 1 год |
| 6 | Разработчик, Ф.И.О., должность | Багинова В.М., педагог дополнительного образования |
| 7 | Цель программы | Формирование финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка. |
| 8 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания по основам финансовой грамотности; - совершенствовать инвестиционную культуру обучающихся; - развивать основы экономического мышления и навыки принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях; - формировать практические навыки использования финансовых инструментов; - профессионально сориентировать и развивать способности обучающихся к деятельности в сфере экономики и финансов. |
| 9 | Формы занятий | Индивидуальные, групповые, фронтальные |
| 10 | Объем программы | 108 часов |
| 11 | Режим занятий | 2 раза в неделю по 1,5 часа |
| 12 | Планируемые индивидуальные результаты | <p>В рамках данного курса учащиеся овладеют следующими ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. |
| 13 | Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся | Зачет |

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № | Наименование | Описание |
|----|--|---|
| 1 | Образовательное учреждение, населенный пункт | МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ» |
| 2 | Название программы | Социальный работник, психолог |
| 3 | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 4 | На какой возраст детей рассчитана программа | 14-17 лет |
| 5 | Срок реализации | 1 год |
| 6 | Разработчик, Ф.И.О., должность | Будаева Э.В., педагог дополнительного образования |
| 7 | Цель программы | Развитие социальной активности у старшеклассников, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений самоорганизации и организации других. |
| 8 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Выявить первичный уровень знаний подростком собственного лидерского потенциала; - Формирование у старшеклассников знаний, умений, навыков управленческой культуры - Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного потенциала. - Развивать у учащихся стремление участия в общественной деятельности; |
| 9 | Формы занятий | Индивидуальные, групповые, фронтальные |
| 10 | Объем программы | 288 часов |
| 11 | Режим занятий | 2 раза в неделю по 4 ак. часа (1 час= 40 мин.) |
| 12 | Планируемые индивидуальные результаты | <p>В рамках данного курса учащиеся овладеют следующими ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные психологические понятия; -Основы психологии общения; -Профессионально-этические нормы психолога-социального работника; -Использовать основные консультативные техники и методы. -Научиться владеть навыками делового общения, межличностного взаимодействия. -Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенной социуме. -Имеет четкую позицию лидерства. -Владет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства. -Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды. |
| 13 | Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся | Зачет, экзамен |

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Наименование | Описание |
|----|--|---|
| 1 | Образовательное учреждение, населенный пункт | МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ» |
| 2 | Название программы | Основы журналистики |
| 3 | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 4 | На какой возраст детей рассчитана программа | 12-17 лет |
| 5 | Срок реализации | 1 год |
| 6 | Разработчик, Ф.И.О., должность | Доржиева Л.Б., педагог дополнительного образования |
| 7 | Цель программы | Образование, воспитание, обучение обучающихся средствами журналистского творчества, интеллектуальное и творческое развитие школьников, воспитание активной жизненной позиции, развитие гласности и свободы творчества среди детей и подростков, уважение общечеловеческих ценностей. |
| 8 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у слушателей курса систему знаний о журналистике; - Научить разбираться в газетных, радио - и телевизионных жанрах; - Научить принципам работы СМИ; - Совершенствовать и формировать функциональные умения логически правильно и грамотно оформлять полученную информацию в один из жанров; - Сформировать навыки вербального и невербального общения; - формировать общую культуру учащихся; - формировать успешную социализацию детей; - воспитывать самоорганизацию детей; |
| 9 | Формы занятий | Индивидуальные, групповые, фронтальные |
| 10 | Объем программы | 288 часов |
| 11 | Режим занятий | 2 раза в неделю по 4 ак. часа (1 час= 40 мин.) |
| 12 | Планируемые индивидуальные результаты | <p>В рамках данного курса учащиеся овладеют следующими ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить журналистскую тему; -формировать замысел журналистского произведения; -использовать традиционные журналистские методы: наблюдение, эксперимент, интервью – и нетрадиционные методы; использовать художественные элементы публицистических жанров; композиционно грамотно построить журналистское произведение; писать журналистское произведение в жанре информации, заметки, репортажа, очерка и статьи. |
| 13 | Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся | Зачет, экзамен |

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № | Наименование | Описание |
|----|--|--|
| 1 | Образовательное учреждение, населенный пункт | МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ» |
| 2 | Название программы | Основы массажа |
| 3 | Направленность программы | Естественнонаучная |
| 4 | На какой возраст детей рассчитана программа | 14-17 лет |
| 5 | Срок реализации | 1 год |
| 6 | Разработчик, Ф.И.О., должность | Алексеева Л.С., педагог дополнительного образования |
| 7 | Цель программы | Сформировать потребность в здоровом образе жизни через обучение теоретическим и практическим основам массажа как одного из средств оздоровления. |
| 8 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивые знания о массаже. - формирование практических умений и навыков выполнять массажные процедуры - формирование интереса и положительной мотивации школьников к медико-биологическому направлению обучения; - развивать у учащихся умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике, при выборе будущей профессии; - способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде и своему организму - формировать общую культуру учащихся, коммуникативных способностей - формировать успешную социализацию детей; - воспитывать самоорганизацию детей; |
| 9 | Формы занятий | Индивидуальные, групповые, фронтальные |
| 10 | Объем программы | 288 часов |
| 11 | Режим занятий | 2 раза в неделю по 4 ак. часа (1 час= 40 мин.) |
| 12 | Планируемые индивидуальные результаты | <p>В рамках данного курса учащиеся овладеют следующими ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о формах, методах и видах массажа; - о действии массажа на организм в целом; - основные приемы массажа. - самостоятельно подобрать и составить комплексы по массажу для различных жизненных ситуаций. - выполнять основные массажные приемы - правильно применять массаж отдельных областей тела - снимать определенные болевые ощущения - устранять усталость - осуществлять профилактику различных заболеваний организма - применять полученные знания и умения на практике |
| 13 | Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся | Экзамен, проектная работа. |

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № | Наименование | Описание |
|----|--|--|
| 1 | Образовательное учреждение, населенный пункт | МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ» |
| 2 | Название программы | Основы массажа (адаптированная) |
| 3 | Направленность программы | Естественнонаучная |
| 4 | На какой возраст детей рассчитана программа | 14-17 лет |
| 5 | Срок реализации | 1 год |
| 6 | Разработчик, Ф.И.О., должность | Алексеева Л.С., педагог дополнительного образования |
| 7 | Цель программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы массажа» ориентирована на получение обучающимися инвалидами по зрению теоретических знаний и практических навыков, учит их деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. |
| 8 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивые знания о массаже; - формирование практических умений и навыков выполнять массажные процедуры - формирование интереса и положительной мотивации школьников к медико-биологическому направлению обучения; - развивать у учащихся умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике, при выборе будущей профессии; - способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде и своему организму - формировать успешную социализацию детей; - воспитывать самоорганизацию детей; |
| 9 | Формы занятий | Индивидуальные, групповые |
| 10 | Объем программы | 102 часа |
| 11 | Режим занятий | 1 раз в неделю по 3 ак. часа (1 час= 40 мин.) |
| 12 | Планируемые индивидуальные результаты | <p>В рамках данного курса учащиеся овладеют следующими ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о формах, методах и видах массажа; - о действии массажа на организм в целом; - основные приемы массажа. - самостоятельно подобрать и составить комплексы по массажу для различных жизненных ситуаций. - выполнять основные массажные приемы - правильно применять массаж отдельных областей тела - снимать определенные болевые ощущения - устранять усталость - осуществлять профилактику различных заболеваний организма - применять полученные знания и умения на практике |
| 13 | Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся | Экзамен, проектная работа. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353939

Владелец Скворцова Елена Леонидовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023